

## **1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas**

Los criterios de evaluación son indicadores que permiten medir el grado de desarrollo de las competencias y el profesorado puede conectarlos de forma flexible con los saberes de la materia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo una visión objetiva del desempeño del alumnado.

A continuación, se muestra una relación de las competencias específicas de la materia de Anatomía con los criterios de evaluación asociados a cada una de ellas.

### **CE.AA.1**

*Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.*

#### Criterios de evaluación

1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.

1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.

1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.

### **CE.AA.2**

*Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.*

Criterios de evaluación

2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.

2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.

2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.

2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.

2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la discusión.

**CE.AA.3**

*Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural*

Criterios de evaluación

3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.

3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.

3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.

#### **CE.AA.4**

*Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.*

#### Criterios de evaluación

4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.

4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.

4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva

#### **CE.AA.5**

*Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social.*

Criterios de evaluación

5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.

5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.

5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.

5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar..

**CE.AA.6**

*Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas..*

Criterios de evaluación

6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.

6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.

6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.

6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.

<b>CURSO</b> 2024-2025	<b>PD-1BTO ANATOMÍA</b>	Pg. 6 de 18
---------------------------	-------------------------	-------------

**2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas**

A continuación, se relacionan los saberes básicos de Anatomía de 1º de bachillerato con sus criterios de evaluación correspondientes y las unidades didácticas en las que se desarrollan.

<b>A. La salud y las fuentes de información y desinformación</b>		
Asentar las bases de la consulta crítica y contrastada de fuentes de información frente a la búsqueda de información en torno a la salud. Profundizar en la detección de información engañosa, falacias o mentiras en los diferentes medios de comunicación oral, escrita o audiovisual.		
<b>Conocimientos, actitudes</b>	<b>destrezas y</b>	<b>Crit. Eval</b>
		<b>Unidades didácticas</b>

<b>A.1. Estrategias para la búsqueda de información</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Instituciones científicas con publicaciones sobre temas relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano</li><li>- Uso responsable de la búsqueda en internet y en las redes sociales</li><li>- Herramientas informáticas y documentales básicas para buscar y acceder a instigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas</li><li>- Participación en entornos colaborativos fiables con interés sobre esta materia</li></ul>	1.1, 1.2, 1.3 y 1.4	UD.s 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. 15
<b>A.2. Fuentes de información</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fuentes fiables de información sobre salud y hábitos saludables</li><li>- Reconocimiento, respeto de la autoría y uso</li><li>- Citación correcta de las fuentes y respeto a la autoría</li></ul>	1.1, 1.2, 1.3.	UD.s 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>A.3. Desinformación en torno a la salud</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Información sobre salud y bienestar con consistencia científica frente a pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas</li><li>- Análisis e interpretación de textos sobre salud y fisiología humanas para reconocer sesgos o radicalidad de información.</li></ul></li></ul>	1.1, 1.2, 1.3.	UD1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>B. Salud y medio ambiente</b>		

Introducir el concepto de salud como sensación de bienestar físico, psíquico y social y no solo la ausencia de enfermedades. Establecer la estrecha relación que existe entre hábitos saludables, calidad del entorno, recursos que el medio ambiente ofrece y la salud personal y social.

<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Crit. Eval</b>	<b>Unidades didácticas</b>
<p><b>B.1. La salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Salud según la OMS</li> <li>- Tratamientos médicos (higiénicos, farmacológicos, quirúrgicos...) con finalidad de curar enfermedades o mitigar sus síntomas</li> <li>- Etapas en la experiencia de enfermedad. La conducta del paciente. La historia clínica. La dependencia del sistema de salud. Salud pública.</li> <li>- Medicina frente a "pseudomedicinas".</li> </ul> <p><b>B.2. La salud y el medio ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aire, agua, radiación, ruido ambiental, entorno de trabajo, interior de edificios, calidad ambiental en los lugares de producción de alimento (agricultura, ganadería...), prácticas agrícolas (uso de plaguicidas, reutilización de aguas residuales...), entornos urbanizados, cambio climático.</li> <li>- Factores químicos, físicos, biológicos y sociales externos al cuerpo humano que afecta su salud y la sensación de bienestar.</li> <li>- Principales efectos de la salud atribuibles a factores ambientales:</li> </ul>	<p>6.1, 6.2, 6.3 y 6.41.1 y 1.2</p> <p>4.1, 4.2, 4.3 4.1,</p> <p>5.2, 5.3, 5.4 y 6.1</p>	<p>UD.2</p> <p>UD. 2</p>



<b>CURSO</b> 2024-2025	<b>PD-1BTO ANATOMÍA</b>	Pg. 9 de 18
---------------------------	-------------------------	-------------

<p>enfermedades respiratorias, trastornos neurológicos de desarrollo, cáncer, exposición a humos durante los embarazos, alteraciones en la actividad inmunológica por plaguicidas o radiación ultravioleta, disminución en la eficacia de aprendizaje en escuelas junto a espacios con niveles de ruido elevado o persistentes. Relaciones causa-efecto.</p>		
<b>C. El cuerpo humano como sistema</b>		
<p>Comprender y analizar la relación de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano y aplicarlo a la creación de una visión holística del ser humano.</p>		
<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Crit. Eval</b>	<b>Unidades didácticas</b>
<p><b>C.1. Niveles de organización del cuerpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel atómico, molecular, celular, tisular, órganos, sistemas y aparatos, individuo, población, ecosistema.</li> </ul>	3.1,3.2 y 3.3	U.D. 3
<p><b>C.2. Sistemas y aparatos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de los diferentes sistemas y aparatos en una visión de conjunto, asociados a las tres funciones vitales.</li> </ul>	3.1,3.2 y 3.3	UD.3
<p><b>C.3. El cuerpo humano como sistema</b></p>		

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO**  
2024-2025**PD-1BTO ANATOMÍA**

Pg. 10 de 18

- El cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la Biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común
- Dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos.

3.1,3.2 y 3.3

UD.3

**C.4. El microbioma humano**

- Microorganismos que residen en la piel o el tracto digestivo. Sus efectos beneficiosos para la salud en el ser humano. La fragilidad de la biota humana frente al abuso de medicamentos como los antibióticos.

6.1, 6.2, 6.3 y 6.4

UD.3

**D. Alimentación y nutrición**

Analizar y comprender los sistemas y aparatos implicados en la función de nutrición y aplicar lo aprendido en la mejora de la alimentación y los hábitos alimentarios. Evaluar los propios actos y ser capaz de proponer mejoras en su alimentación que contribuyan positivamente en su salud física, psíquica y mental.

**Conocimientos, destrezas y actitudes****Crit. Eval****Unidades didácticas**

- **D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición**

3.1,3.2, 3.3 y 4.2

U.D.s 4, 6

- Nutrientes inorgánicos y orgánicos.
- Metabolismo: catabolismo y anabolismo y el flujo de energía. ATP como molécula intermediaria de energía entre uno y otro.
- Alimentos y sus nutrientes. Tipos de alimentos.

<ul style="list-style-type: none"><li>- Dietas equilibradas y dietas restrictivas. Hábitos saludables en la alimentación. Los factores sociales y el comportamiento alimentario.</li><li>- Alimentación e hidratación y el ejercicio físico</li></ul>	3.1,3.2, 3.3 y 4.2	UD.5
<p><b>D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura del aparato digestivo: tejidos y órganos.</li><li>- Anatomía y fisiología del aparato digestivo</li><li>- Procesos digestivos: ingestión, digestión, absorción y eliminación de residuos.</li><li>- Hábitos saludables en relación al aparato digestivo</li></ul>	3.1,3.2, 3.3 y 4.2	UD.7
<p><b>D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La excreción: sudor, lágrimas y orina</li><li>- Anatomía y fisiología del aparato excretor. Riñones, uréteres, vejiga y uretra. Glándulas lacrimales y sudoríparas.</li><li>- Hábitos saludables en torno a la excreción.</li></ul>	3.1,3.2, 3.3 y 4.2	UD.9
<p><b>D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y sistema linfático. Vasos sanguíneos, corazón y circulación sanguínea y linfática.</li><li>- Hábitos saludables en relación al aparato circulatorio</li></ul>	3.1,3.2, 3.3 y 4.2	UD.8

<b>CURSO</b> 2024-2025	<b>PD-1BTO ANATOMÍA</b>	Pg. 12 de 18
---------------------------	-------------------------	--------------

<p><b>D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. La respiración.</li> <li>- Estructura y funcionamiento del aparato fonador. Uso de la voz y disfonías por su mal uso.</li> <li>- Hábitos saludables en relación al aparato respiratorio y fonador.</li> </ul> <p><b>D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades frecuentes de los aparatos digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio/fonador</li> <li>- tratamientos y profilaxis</li> </ul>	<p>3.1,3.2, 3.3 y 4.2</p>	<p>UD.s. 5, 7, 8, 9</p>
<b>E. La función de relación</b>		
<p>Analizar y comprender los sistemas y aparatos implicados en la función de relación y aplicar lo aprendido en la mejora del cuidado e higiene. Respetar las limitaciones propias y fomentar la optimización de la respuesta con la adquisición de hábitos saludables y una actitud individual y colectivamente responsable</p>		
<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Crit. Eval</b>	<b>Unidades didácticas</b>

<p><b>E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El tejido nervioso. Funcionamiento del impulso nervioso, la sinapsis entre neuronas y los neurotransmisores.</li><li>- Sustancias que provocan adicciones y su efecto negativo sobre la salud.</li><li>- Estructura y función del sistema nervioso: sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. Su funcionamiento.</li><li>- Hábitos saludables en relación al sistema nervioso</li></ul>	3.1,3.2, 3.3 y 4.2	U.D.s 10, 11
<p><b>E.2. Sistema endocrino</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hormonas: naturaleza química y función</li><li>- Órganos, glándulas y células que producen hormonas</li><li>- La regulación hormonal</li></ul>	3.1, 3.2, 3.3 y 4.2	UD.12  UD. 10,11, 12
<p><b>E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentación adecuada. Los problemas de salud asociados al consumo de tabaco, alcohol, esteroides y drogas. Higiene del sueño. El estrés y el control emocional. La conveniencia de mantener una mente activa</li></ul>	3.1, 3.2, 3.3 y 4.2	UD 13, 14
<p><b>E.5. Aparato locomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La locomoción en el ser humano. El movimiento en la vida cotidiana y en la expresión corporal etológica (el lenguaje no verbal) y artística</li><li>- Sistema esquelético: anatomía y fisiología. Hábitos saludables.</li></ul>	3.1, 3.2, 3.3 y 4.2	



Analizar y comprender el aparato reproductor. Entender su funcionamiento y aplicar lo aprendido para ejercer una sexualidad sana y segura. Ayudar a la normalización de la libre elección de género en términos de empatía y respeto que favorezcan la convivencia y afiancen la identidad y la personalidad

Conocimientos, destrezas y actitudes	Crit. Eval	Unidades didácticas
<p><b>F.1. Aparato reproductor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparato reproductor femenino. Fisiología y ciclo ovárico y endometrial.</li> <li>- Aparato reproductor masculino. Fisiología.</li> <li>- Hábitos saludables vinculados al aparato reproductor.</li> </ul> <p><b>F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre reproducción y sexualidad. Reproducción sexual.</li> <li>- Reproducción humana. Hábitos saludables.</li> </ul> <p><b>F.3. La compleja sexualidad humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación sexual y perspectiva de género para fomentar la salud sexual integral, que alejen al alumnado de relaciones con desigualdad, desequilibrios de poder y dinámicas tóxicas.</li> </ul>	<p>3.1,3.2, 3.3 y 4.2</p> <p>3.1,3.2, 3.3 y 4.2</p> <p>3.1,3.2, 3.3 y 4.2</p>	<p>U.D. 15</p> <p>UD.15</p> <p>UD:15</p>

**3. Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación**

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes con preguntas de conceptos, de desarrollo, con ejercicios interpretativos.</li> <li>• Pruebas grupales objetivas y de desarrollo.</li> <li>• Exámenes objetivos de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenación y de emparejamiento.</li> </ul>
Ejercicios prácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Mapas mentales.</li> <li>• Mapas semánticos.</li> <li>• Análisis de casos</li> </ul>
Observaciones sistemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> <li>• Registro de conductas grupales.</li> </ul>
Análisis de tareas y producciones del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase.</li> <li>• Prácticas de laboratorio.</li> <li>• Tareas.</li> <li>• Trabajos búsqueda de información</li> <li>• Proyectos.</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>

**4. Criterios de calificación**

La **calificación** de la asignatura se obtendrá para cada una de las evaluaciones de la siguiente forma:

- **Interés, trabajo diario en el aula, ejercicios, trabajos prácticos y otras actividades/situaciones de aprendizaje: 30%**

En este apartado se tendrá en cuenta:

- Realización diaria de las tareas encomendadas, realización de otros trabajos: informes, reseñas, resúmenes de prácticas, trabajos voluntarios, etc.
- Interés por la materia, atención a las explicaciones, intervenciones razonadas, respuestas a preguntas, puntualidad, seguimiento de normas, relaciones dentro de la clase, cuidado de los materiales y de las instalaciones, justificación de las faltas de asistencia a clase y exámenes, etc.



- Los trabajos y prácticas realizadas se entregarán en la fecha señalada.

Será responsabilidad del alumno el conservar el cuaderno y todas las tareas realizadas hasta final de curso y estas podrán ser requeridas en cualquier momento.

- **Resolución de las cuestiones de exámenes: 70%**

**Se harán como máximo tres exámenes por evaluación. En ellos se valorarán los conocimientos**, la comprensión, identificación, descripción, utilización con precisión, explicación y aplicación de aspectos, procesos y conceptos trabajados en cada una de las unidades temáticas.

En cualquier examen o presentación escrita **se tendrá en cuenta para su calificación:**

- 1- La escritura de textos comprensibles, con una exposición ordenada y lógica de las ideas.
- 2- El empleo en los textos de un vocabulario adecuado y preciso.
- 3- El seguimiento de las normas básicas de corrección ortográfica (normas de ortografía, acentuación, uso de mayúsculas, etc.)
- 4- La presentación de los textos (caligrafía legible, limpieza, distinción de márgenes y sangrías, etc.)
- 5- Si el alumno utilizara algún procedimiento de copia (incluyendo como copia la simple observación del móvil del alumno por parte del profesor), el examen o trabajo será calificado *con un cero*.

La no presentación de un trabajo en la fecha establecida supondrá la calificación de cero en dicho trabajo.

Si un alumno no pudiera asistir a una sesión práctica deberá realizar y entregar un trabajo complementario que le indicará la profesora que sustituye a la práctica realizada.

Para aprobar la materia es necesario que el alumno realice y entregue las prácticas. Con menos del 60% de las prácticas no entregadas se suspenderá la materia.

Para la valoración de los instrumentos de evaluación referidos en los apartados anteriores en cada una de las evaluaciones se calculará la nota teniendo en cuenta el grado de consecución de las distintas competencias específicas de la materia mencionadas en el punto. Para el cálculo de la calificación se ha dado a los criterios de evaluación el siguiente peso:

<b>CURSO</b> 2024-2025	<b>PD-1BTO ANATOMÍA</b>	Pg. 18 de 18
---------------------------	-------------------------	--------------

<b>CE.AA.1</b>	CR 1.1 30%
	CR 1.2.. 30%
	CR 1.3 30%
	CR 1.4 30%
	CR 1.5 10%.
<b>CE.AA.2</b>	CR 2.1 30%
	CR 2.2 20%
	CR 2.3 20%
	CR 2.4...20%
	CR 2.5...10%
<b>CE.AA.3</b>	CR 3.1 40%
	CR 3.2...40%
	CR 3.3...20%
<b>CE.AA.4</b>	CR .4.1 40%
	CR 4.2..40%
	CR 4.3..20%
<b>CE.AA.5</b>	CR 5.1 30%
	CR 5.2..30%
	CR 5.3 30%
	CR. 5.4 10%
<b>CE.AA.6</b>	CR 6.1 35%
	CR 6.2 35%
	CR 6.3 15%
	CR 6.4 15%

### **Recuperaciones:**

Se realizará una recuperación después de cada evaluación para los alumnos que hayan suspendido. La prueba incluirá toda la materia impartida en esa evaluación y sólo se considerará recuperada si en dicha prueba se alcanza la nota de 5. En el caso de no recuperar la evaluación, se mediará esta nota con la obtenida en la evaluación. Si un alumno no se presenta a la recuperación sin causa justificada, la nota de la evaluación le promediará con un "0".

Para calcular la **nota final** del curso, se hará la media (ponderada) de las tres evaluaciones siempre y cuando ninguna de ellas tenga una nota inferior a 3.

Al alumno que quiera subir nota se le dará una oportunidad al final de curso y podrá realizar un examen que contenga todos los contenidos del curso.

Si algún alumno faltase durante un tiempo prolongado se le harán los exámenes pendientes en cuanto se incorpore al centro.

### **Exámenes extraordinarios de junio**

Los realizarán aquellos alumnos con calificación inferior a "5" en el promedio de las tres evaluaciones. El examen será de toda la materia impartida independientemente de que el alumno haya aprobado alguna evaluación.