

CONTENIDOS DE QUÍMICA DE 2º BACHILLERATO

Los contenidos de la materia Química de 2º de Bachillerato se estructuran en unidades didácticas buscando un orden y una sistemática que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje homogéneo.

Los contenidos mínimos exigibles para superar la materia se encuentran subrayados y se corresponden con los contenidos de la prueba EVAU.

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
UD 1. Termoquímica	<p>A. Reacciones químicas</p> <p>B.1. Termodinámica química:</p> <p>Primer principio de la termodinámica: intercambios de energía entre sistemas a través del calor y del trabajo.</p> <p>Ecuaciones termoquímicas. Concepto de entalpía de reacción. Procesos endotérmicos y exotérmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balance energético entre productos y reactivos mediante la ley de Hess, a través de la entalpía de formación estándar o de las energías de enlace, para obtener la entalpía de una reacción. <p>Segundo principio de la termodinámica. La entropía como magnitud que afecta a la espontaneidad e irreversibilidad de los procesos químicos.</p> <p>Cálculo de la energía de Gibbs de las reacciones Químicas y espontaneidad de las mismas en función de la temperatura del sistema</p> <p>-</p>
UD 2. Cinética química	<p>B. Reacciones químicas</p> <p>B.2. Cinética Química</p> <p>Teoría de las colisiones como modelo a escala microscópica de las reacciones químicas. Conceptos de velocidad de reacción y energía de activación.</p> <p>Influencia de las condiciones de reacción sobre la velocidad de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley diferencial de la velocidad de una reacción química y los órdenes de reacción a partir de datos experimentales de velocidad de reacción <p>-</p>
UD 3. Equilibrio químico	<p>B. Reacciones químicas</p> <p>B.3. Equilibrio químico:</p> <p>El equilibrio químico como proceso dinámico: ecuaciones de velocidad y aspectos termodinámicos. Expresión de la constante de equilibrio mediante la ley de acción de masas.</p> <p>La constante de equilibrio de reacciones en las que los reactivos se encuentren en diferente estado físico. Relación entre K_C y K_P y producto de solubilidad en equilibrios heterogéneos.</p> <p>Principio de Le Châtelier y el cociente de reacción. Evolución de sistemas en equilibrio a partir de la variación de las condiciones de concentración, presión o temperatura del sistema</p>
UD4. Reacciones ácido-base	<p>B. Reacciones químicas</p> <p>B.4. Reacciones ácido-base:</p> <p>Naturaleza ácida o básica de una sustancia a partir de las teorías de Arrhenius y de Brønsted y Lowry.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ácidos y bases fuertes y débiles. Grado de disociación en disolución acuosa. - pH de disoluciones ácidas y básicas. Expresión de las constantes K_a y K_b. - Concepto de pares ácido y base conjugados. Carácter ácido o básico de disoluciones en las que se produce la hidrólisis de una sal. Estudio cualitativo de las disoluciones reguladoras de pH. <p>Reacciones entre ácidos y bases. Concepto de neutralización. Volumetrías ácido-base.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ácidos y bases relevantes a nivel industrial y de consumo, con especial incidencia en el proceso de la conservación del medioambiente

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>UD 5. Reacciones de transferencia de electrones</p>	<p>B. Reacciones químicas B.5. Reacciones redox: Estado de oxidación. Especies que se reducen u oxidan en una reacción a partir de la variación de su número de oxidación. Método del ion-electrón para ajustar ecuaciones Químicas de oxidación-reducción. Cálculos estequiométricos y volumetrías redox. Potencial estándar de un par redox. Espontaneidad de procesos químicos y electroquímicos que impliquen a dos pares redox. Leyes de Faraday: cantidad de carga eléctrica y las cantidades de sustancia en un proceso electroquímico. Cálculos estequiométricos en cubas electrolíticas. Reacciones de oxidación y reducción en la fabricación y funcionamiento de baterías eléctricas, celdas electrolíticas y pilas de combustible, así como en la prevención de la corrosión de metales.</p>
<p>UD 6 Estructura atómica</p>	<p>A. Enlace químico y estructura de la materia A.1. Espectros atómicos: Los espectros atómicos como responsables de la necesidad de la revisión del modelo atómico. Relevancia de este fenómeno en el contexto del desarrollo histórico del modelo atómico. Interpretación de los espectros de emisión y absorción de los elementos. Relación con la estructura electrónica del átomo. A.2. Principios cuánticos de la estructura atómica: Relación entre el fenómeno de los espectros atómicos y la cuantización de la energía. Del modelo de Bohr a los modelos mecano-cuánticos: necesidad de una estructura electrónica en diferentes niveles Principio de incertidumbre de Heisenberg y doble naturaleza onda-corpúsculo del electrón. Naturaleza probabilística del concepto de orbital. Números cuánticos y principio de exclusión de Pauli. Estructura electrónica del átomo. Utilización del diagrama de Moeller para escribir la configuración electrónica de los elementos químicos.</p>
<p>UD 7: Sistema periódico</p>	<p>A. Enlace químico y estructura de la materia A.3. Tabla periódica y propiedades de los átomos: Naturaleza experimental del origen de la tabla periódica en cuanto al agrupamiento de los elementos en base a sus propiedades. La teoría atómica actual y su relación con las leyes experimentales observadas. Configuración electrónica de un elemento a partir de su posición en la tabla periódica. Tendencias periódicas. Aplicación a la predicción de los valores de las propiedades de los elementos de la tabla a partir de su posición en la misma.</p>

PD-QCA2BT

QUÍMICA

UNIDAD DIDÁCTICA	SABERES BÁSICOS: CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
UD 8: Enlace químico	<p>B. Enlace químico y estructura de la materia</p> <p>A.4. Enlace químico y fuerzas intermoleculares:</p> <p>Tipos de enlace a partir de las características de los elementos individuales que lo forman. Energía implicada en la formación de moléculas, de cristales y de estructuras macroscópicas. Propiedades de las sustancias Químicas.</p> <p>Modelos de Lewis, RPECV e hibridación de orbitales. Configuración geométrica de sustancias moleculares y las características de los sólidos.</p> <p>Ciclo de Born-Haber. Energía intercambiada en la formación de cristales iónicos.</p> <p>- Modelos de la nube electrónica y la teoría de bandas para explicar las propiedades características de los cristales metálicos.</p> <p>Fuerzas intermoleculares a partir de las características del enlace químico y la geometría de las moléculas. Propiedades macroscópicas de sustancias moleculares</p>

Las unidades didácticas se distribuyen a lo largo del curso académicos de la siguiente manera:

Primer trimestre.

- UD 1. Termoquímica
- UD 2: Cinética química
- UD 3: Equilibrio químico.

Segundo Trimestre.

- UD 4. Reacciones ácido-base
- UD 6. Reacciones de transferencia de electrones

Tercer Trimestre

- UD 6: Estructura atómica
- UD 7: Sistema periódico
- UD 8: Enlace químico

En cualquier caso, esta distribución temporal está condicionada por los diferentes días festivos y es susceptible de ser cambiada para adaptarse a las condiciones del año.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE QUÍMICA 2º BACHILLERATO

Para este curso y de acuerdo con la legislación vigente, los criterios de evaluación de la materia de Química se presentan en la siguiente tabla, ordenadas según las correspondientes competencias específicas:

CE.Q.1

Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la Química en el desarrollo de la sociedad.

PD-QCA2BT

QUÍMICA

- 1.1. Reconocer la importancia de la Química y sus conexiones con otras materias en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la Química que han sido fundamentales en estos aspectos.
- 1.2. Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas disciplinas de la Química.
- 1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la Química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.

CE.Q.2

Adoptar los modelos y leyes de la Química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la Química y sus repercusiones en el medioambiente.

- 2.1. Relacionar los principios de la Química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.
- 2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la Química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.
- 2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la Química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.

CE.Q.3

Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura Química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.

- 3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la Química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies Químicas.
- 3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la Química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.
- 3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias Químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la Química.

CE.Q.4

Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la Química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término "químico".

- 4.1. Analizar la composición Química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la Química.
- 4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la Química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia Química en sí.
- 4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología Química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.

CE.Q.5

Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de Química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la Química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.

- 5.1. Reconocer la importante contribución en la Química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada disciplina.
- 5.2. Reconocer la aportación de la Química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.
- 5.3. Resolver problemas relacionados con la Química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

PD-QCA2BT

QUÍMICA

5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de Química que presenten mayores dificultades utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.

CE.Q.6

Reconocer y analizar la Química como una materia multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.

6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la Química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la Física) a través de la experimentación y la indagación.

6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la Química.

6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE QUÍMICA 2º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL

Se lleva a cabo un seguimiento que permite la valoración del alumnado atendiendo a las siguientes variables:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% CALIFICACIÓN
PRODUCCIONES DEL ALUMNO (SITUACIONES DE APRENDIZAJE, PRÁCTICAS, ETC)	10%
PRUEBAS ESCRITAS	90%
PRIMERA PRUEBA DEL TRIMESTRE	40%
SEGUNDA PRUEBA DEL TRIMESTRE	60%

Estos aspectos se valorarán en cada una de las tres evaluaciones de las que consta el curso

En cada evaluación habrá dos pruebas escritas sobre los contenidos impartidos en clase. Además, se harán actividades entregables, como prácticas de laboratorio u otros trabajos. El 90% de la nota de la evaluación será la media ponderada de las notas de cada prueba escrita realizada. En el caso de no haber nota de prácticas o de trabajos, ese porcentaje se añadirá al % de las pruebas escritas.

La entrega en tiempo y forma adecuados trabajos o actividades es indispensable para superar la asignatura. Cualquier incumplimiento en tiempo y forma será penalizado con 0,2 puntos por cada día de retraso en la calificación.

Repetición de exámenes: Si un alumno o alumna no asiste a una prueba escrita, deberá presentar un justificante oficial al profesor o profesora para poder realizarla en una fecha acordada con el profesor o profesora.

Infracciones: Aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante la realización de actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio, uso del móvil...) obtendrán la calificación de cero en la evaluación correspondiente a dicha prueba.

PD-QCA2BT

QUÍMICA

Recuperación/subir nota: Para los alumnos que obtengan una calificación inferior a 5,0 en una evaluación trimestral, se realizará una prueba escrita de recuperación que abarca todos los contenidos impartidos durante el periodo. La nota final de la evaluación será la mayor obtenida.

Los alumnos que aprueban la evaluación pueden presentarse a la misma prueba para subir nota. La nota final de la evaluación será la mayor obtenida, excepto cuando la nota de la prueba de subir nota es más de 2 puntos por debajo de la nota media de la evaluación. En este caso se hará la nota media entre las dos.

CRITERIO DE CALIFICACIÓN FINAL ORDINARIA

La nota final ordinaria será la media aritmética de las notas obtenidas en cada periodo de evaluación, y la calificación necesaria para aprobar deberá ser al menos de un 5,0 (en un baremo de cero a diez).

CRITERIO DE CALIFICACIÓN FINAL EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria consiste en una prueba escrita que abarcan todos los contenidos impartidos durante el curso ordinario. La nota final será la obtenida en esta prueba. La calificación necesaria para aprobar deberá ser al menos de un 5,0 (en un baremo de cero a diez).