

2. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados

GEOGRAFÍA E HISTORIA		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p>	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2 ,CC1
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3
CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus</p>	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, C4, CE1, CCEC1

<p>investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>	
<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>
<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.</p> <p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>	<p>CCL5, CC1, CC2, CCEEC1</p>

<p>CE.GH.6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>
<p>CE.GH.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>CP3, CPSAA1, CC1, CC2 CC3, CCEC1</p>
<p>CE.GH.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para</p>	<p>8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p> <p>8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2 CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>

<p>promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. 8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>	
<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.</p>	<p>CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1</p>

3. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

Eval.	Unidad	Saber básico	Concreción	ODS	Crit. Ev.
1ª	1. La Geografía	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SBA 1: ODS. - 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. - 1 SBA 3: Ubicación espacial. - 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. - 1 SBC 7: Conciencia ambiental. 	<p>La Geografía y la Cartografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paralelos y latitud - Meridianos y longitud - Coordenadas geográficas. - Proyecciones cartográficas - Los mapas. - Océanos y continentes. 	ODS 15	<ul style="list-style-type: none"> CE.GH.1.1. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.4.1. CE.GH.4.2. CE.GH.4.3. CE.GH.9.2.
1ª	2. Los cimientos del planeta Tierra	<ul style="list-style-type: none"> 1 SBA 1: ODS 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBA 3: Ubicación espacial. 1 SBA 5: Biodiversidad 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBC 4: Interés ante los retos y problemas de la actualidad.. 1 SBC 7: Conciencia ambiental. 	<p>El relieve de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida en el planeta Tierra - La estructura de la Tierra - La litosfera - Pangea y la tectónica de placas - El relieve de la Tierra: agentes internos y externos - Principales formas de relieve. 	ODS 14 ODS 15	<ul style="list-style-type: none"> CE.GH.1.1. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.4.1. CE.GH.4.2. CE.GH.4.3.

1ª	3. Cada gota cuenta	<p>1 SBA 1: ODS. 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBA 3: Ubicación espacial. 1 SBA 5: Biodiversidad. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBC 4: Interés ante los retos y problemas de la actualidad.. 1 SBC 7: Conciencia ambiental.</p>	<p>El agua en la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua - La hidrosfera - Océanos y mares - Agua dulce: ríos, lagos, aguas subterráneas y heladas. - El agua es imprescindible para la vida. 	<p>ODS 6 ODS 14 ODS 15</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.4.1. CE.GH.4.2. CE.GH.4.3. CE.GH.9.2.</p>
2ª	4. El tiempo, el clima y la diversidad bioclimática	<p>1 SBA 1: ODS. 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBA 3: Ubicación espacial. 1 SBA 4: Emergencia climática. 1 SBA 5: Biodiversidad. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBC 4: Interés ante los retos y problemas de la actualidad. 1 SBC 7: Conciencia ambiental.</p>	<p>El clima y la biosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo y clima - La atmósfera - Elementos del clima - Factores del clima - Los climas de la Tierra. - La diversidad bioclimática - Los problemas medioambientales. 	<p>ODS 13 ODS 15</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.4.1. CE.GH.4.2. CE.GH.4.3 CE.GH.9.2.</p>
2ª	5. El medio físico de España	<ul style="list-style-type: none"> - 1 SBA 1: ODS. - 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. - 1 SBA 3: Ubicación espacial. - 1 SBA 4: Emergencia climática. - 1 SBA 5: Biodiversidad. - 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 	<p>El medio físico en España</p> <ul style="list-style-type: none"> - El relieve de España - Las costas y los ríos - Los bioclimas oceánico, mediterráneo costero, 	<p>ODS 6 ODS 12 ODS 13 ODS 15 ODS 17</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - 1 SBC 4: Interés ante los retos y problemas de la actualidad. - 1 SBC 7: Conciencia ambiental 	<p>mediterráneo continental, de montaña y subtropical.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas y retos medioambientales en España. 		<p>CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.4.1. CE.GH.4.2. CE.GH.4.3. CE.GH.9.2.</p>
2ª	6. Una gran evolución cultural y tecnológica	<p>1 SBA 1: ODS 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBB 2: Las fuentes históricas y arqueológicas. 1 SBB 3: Tiempo histórico. 1 SBB 4: Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y de las grandes culturas. 1 SBB 5: Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. 1 SBB 7: Complejidad social y nacimiento de la autoridad. Desigualdad social. 1 SBB 9: El ser humano como protagonista de la Historia. 1 SBB 14: Expresiones artísticas y culturales. 1 SBC 8: Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>La Prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paleolítico: depredadores y nómadas - Neolítico: agricultores y sedentarios - Edad de los Metales: artesanos y comerciantes - El arte en la Prehistoria 	<p>ODS 5 ODS 9 ODS 10 ODS 12 ODS 14 ODS 15 ODS 16</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.1.2. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.3.4. CE.GH.3.5. CE.GH.5.1. CE.GH.5.2. CE.GH.5.3. CE.GH.6.1. CE.GH.6.2. CE.GH.6.3. CE.GH.6.4. CE.GH.7.4. CE.GH.8.1. CE.GH.8.2. CE.GH.9.1</p>

3ª	7. Las primeras formas de escritura	<p>1 SBA 1: ODS 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBB 2: Las fuentes históricas y arqueológicas. 1 SBB 3: Tiempo histórico. 1 SBB 4: Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y de las grandes culturas. 1 SBB 5: Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. 1 SBB 6: Violencia y conflictos armados que marcan puntos de inflexión en la Antigüedad. 1 SBB 7: Complejidad social y nacimiento de la autoridad. Desigualdad social. 1 SBB 8: Formación de oligarquías, la imagen del poder. 1 SBB 9: El ser humano como protagonista de la Historia. Personas invisibilizadas. 1 SBB 10: La organización política del ser humano. 1 SBB 13: Interpretación del territorio y del paisaje modificado por el impacto humano. Poblados, aldeas, polis, urbes y ciudades. 1 SBB 14: Expresiones artísticas y culturales. 1 SBC 3: Igualdad de género. 1 SBC 6: Conciencia cívica y cultura democrática. 1 SBC 8: Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 1 SBC 12: Contribución del Estado y sus instituciones a la paz, seguridad y convivencia social.</p>	<p>La Historia en el Oriente Próximo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesopotamia: las ciudades-Estado - Egipto y el Nilo 	<p>ODS 5 ODS 6 ODS 9 ODS 10 ODS 11 ODS 12 ODS 14 ODS 15 ODS 16 ODS 17</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.1.2. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.3.4. CE.GH.3.5. CE.GH.5.1. CE.GH.5.2. CE.GH.5.3. CE.GH.6.1. CE.GH.6.2. CE.GH.6.3. CE.GH.6.4. CE.GH.7.1. CE.GH.7.4. CE.GH.8.2. CE.GH.8.3. CE.GH.9.1</p>
3ª	8. El inicio de la democracia	<p>1 SBA 1: ODS 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBB 2: Las fuentes históricas y arqueológicas. 1 SBB 3: Tiempo histórico. 1 SBB 4: Análisis interdisciplinar del origen del ser</p>	<p>La Grecia clásica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Hélade - La polis: Atenas y Esparta - Las colonias griegas - Macedonia y el imperio de 	<p>ODS 5 ODS 6 ODS 9 ODS 10 ODS 11</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.1.2. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3.</p>

		<p>humano y de las grandes culturas. 1 SBB 5: Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. 1 SBB 6: Violencia y conflictos armados que marcan puntos de inflexión en la Antigüedad. 1 SBB 7: Complejidad social y nacimiento de la autoridad. Desigualdad social. 1 SBB 8: Formación de oligarquías, la imagen del poder. 1 SBB 9: El ser humano como protagonista de la Historia. Personas invisibilizadas. 1 SBB 10: La organización política del ser humano 1 SBB 11: las raíces clásicas de la cultura occidental. 1 SBB 13: Interpretación del territorio y del paisaje modificado por el impacto humano. Poblados, aldeas, polis, urbes y ciudades. 1 SBB 14: Expresiones artísticas y culturales. 1 SBC 3: Igualdad de género. 1 SBC 6: Conciencia cívica y cultura democrática. 1 SBC 8: Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 1 SBC 12: Contribución del Estado y sus instituciones a la paz, seguridad y convivencia social. 1 SBC 13: Ciudadanía europea</p>	Alejandro Magno	<p>ODS 12 ODS 14 ODS 15 ODS 16 ODS 17</p>	<p>CE.GH.2.4. CE.GH.3.1. CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.3.4. CE.GH.3.5. CE.GH.5.1. CE.GH.5.2. CE.GH.5.3. CE.GH.6.1. CE.GH.6.2. CE.GH.6.3. CE.GH.6.4. CE.GH.7.1. CE.GH.7.2. CE.GH.7.3. CE.GH.7.4. CE.GH.8.2. CE.GH.8.3. CE.GH.9.1</p>
3ª	9. Un imperio de ciudades. El Imperio romano	<p>1 SBA 1: ODS 1 SBA 2: Sociedad del conocimiento. 1 SBB 1: Métodos básicos de investigación. 1 SBB 2: Las fuentes históricas y arqueológicas. 1 SBB 3: Tiempo histórico. 1 SBB 4: Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y de las grandes culturas. 1 SBB 5: Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las</p>	<p>Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fundación de la ciudad de Roma - La República de Roma - El Imperio romano <p>La Península Ibérica y la romanización.</p>	<p>ODS 5 ODS 6 ODS 9 ODS 10 ODS 11 ODS 12 ODS 14</p>	<p>CE.GH.1.1. CE.GH.1.2. CE.GH.2.1. CE.GH.2.2. CE.GH.2.3. CE.GH.2.4. CE.GH.3.1.</p>

		<p>civilizaciones. 1 SBB 6: Violencia y conflictos armados que marcan puntos de inflexión en la Antigüedad. 1 SBB 7: Complejidad social y nacimiento de la autoridad. Desigualdad social. 1 SBB 8: Formación de oligarquías, la imagen del poder. 1 SBB 9: El ser humano como protagonista de la Historia. Personas invisibilizadas. 1 SBB 10: La organización política del ser humano 1 SBB 11: las raíces clásicas de la cultura occidental. 1 SBB 12: la península ibérica prerromana. 1 SBB 13: Interpretación del territorio y del paisaje modificado por el impacto humano. Poblados, aldeas, polis, urbes y ciudades. 1 SBB 14: Expresiones artísticas y culturales. 1 SBC 3: Igualdad de género. 1 SBC 6: Conciencia cívica y cultura democrática. 1 SBC 8: Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. 1 SBC 10: Identificación y gestión de las emociones y sus repercusiones. 1 SBC 11: Ciclos vitales, uso del tiempo libre. 1 SBC 12: Contribución del Estado y sus instituciones a la paz, seguridad y convivencia social. 1 SBC 13: Ciudadanía europea. 1 SBC 14: Seguridad vial.</p>		<p>ODS 15 ODS 16 ODS 17</p>	<p>CE.GH.3.2. CE.GH.3.3. CE.GH.3.4. CE.GH.3.5. CE.GH.5.1. CE.GH.5.2. CE.GH.5.3. CE.GH.6.1. CE.GH.6.2. CE.GH.6.3. CE.GH.6.4. CE.GH.7.1. CE.GH.7.2. CE.GH.7.3. CE.GH.7.4. CE.GH.8.2. CE.GH.8.3. CE.GH.9.1.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será continua en el contexto de la diversidad del alumnado de 1º ESO PAI y se realizará de manera coordinada con el equipo docente y el departamento de orientación.

La evaluación tendrá un carácter formativo y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje y tendrá como referentes a los criterios de evaluación, las competencias clave y específicas y los saberes de la materia.

Los instrumentos de evaluación serán variados, diversos y adaptados a la situación de aprendizaje del alumnado de 1º ESO PAI para hacer un seguimiento individualizado de su evolución académica y emocional en la consecución de las competencias.

- Observación y evaluación de todas las situaciones de aprendizaje y actividades para que el alumnado perciba la importancia de cada una de ellas.
- Trabajo diario y esfuerzo en el período lectivo y en casa.
- Pruebas objetivas individuales para comprobar los logros y obtener información que permita reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Productos elaborados por el alumnado de manera individual o grupal que sean resultado de una pequeña investigación o de un proceso de creación y creatividad.
- Actitudes hacia el aprendizaje y la convivencia en el grupo, el aula y en el centro educativo.

Si el alumnado no obtuviera una calificación positiva en alguno de los tres trimestres del curso la profesora determinará las medidas oportunas para la recuperación de las competencias clave y específicas y los saberes de la materia que no se hayan superado, adaptándolas a las características y necesidades individuales del alumnado.

5. Criterios de calificación

Los criterios de calificación se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

- 60% del valor se obtendrá de los resultados de las pruebas objetivas individuales escritas u orales. Se realizarán un mínimo de dos pruebas por trimestre y contendrán preguntas que permitan evaluar el grado de adquisición de las competencias clave y específicas y de los saberes de la materia por parte del alumnado.
 - Si un alumno, con la debida justificación, no asiste a una prueba se trasladará la realización de la misma a otra fecha acordada entre la profesora y el alumnado. Si las ausencias se repiten de forma reiterada los contenidos se trasladarán a la siguiente prueba objetiva.
 - Si la profesora comprueba que el alumnado ha copiado o utilizado algún medio o material no permitido en las pruebas de evaluación la prueba será

calificada con un 0. Si hay pruebas se archivarán junto a la prueba objetiva individual.

- 40% del valor se obtendrá de los resultados de la observación y evaluación de las situaciones de aprendizaje y actividades desarrolladas en el aula, de los productos elaborados por el alumnado de manera individual o grupal en el aula o en casa y de la actitud hacia el aprendizaje y las competencias mostradas para la convivencia en el grupo, en el aula y en el centro educativo.
- Los productos y trabajos entregados fuera de plazo tendrán una calificación reducida a 5 puntos.
- El redondeo de los decimales de la nota de la evaluación se realizará al alza cuando la última cifra del decimal sea 5 o superior y a la baja en caso contrario.
- La calificación de la evaluación final se obtendrá de la media aritmética obtenida en las tres evaluaciones.
- Al finalizar el curso, si el alumnado no ha obtenido una calificación igual o superior a “Suficiente” en alguna de las evaluaciones, la profesora determinará si el grado de consecución de las competencias clave y específicas y de los saberes de la materia a lo largo del curso por ese alumnado son suficientes para considerar que la materia ha sido superada o, por el contrario, requiere de la realización de alguna prueba o actividad extraordinaria.