

ÍNDICE GENERAL

1. IDENTIFICACIÓN 2
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS 2
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN
6. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I	Pg. 2 de 104
FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica		

1. IDENTIFICACIÓN

Módulo profesional: CIENCIAS APLICADAS I

Código: 3009

Duración: 140 horas

2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

2.1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas:

CE.CCAA.1.
<i>Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.</i>
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>
1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas. 1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
CE.CCAA.2.
<i>Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.</i> Esta competencia está estrechamente relacionada con la competencia específica CE.CCAA.1., por lo que el grado de adquisición de la misma también lo está.
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>
2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas. 2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas. 2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.
CE.CCAA.3.
<i>Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</i>
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>
3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. 3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. 3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
CE.CCAA.4.
<i>Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</i>
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I	Pg. 3 de 104
FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica		

- 4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.
- 4.2. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.

CE.CCAA.5.

Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.
- 5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.
- 5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

CE.CCAA.6.

Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas materias en contextos naturales, sociales y profesionales.

CE.CCAA.7.

Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.

CE.CCAA.8.

Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
- 8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.

2.2. Concreción de los saberes básicos en el primer curso:

A. Destrezas científicas básicas

Las destrezas científicas son la base sobre las que se construye el conocimiento científico. En este curso deberían trabajarse algunos procedimientos científicos comunes a todos los campos de estudio como la observación, la formulación de hipótesis, la indagación, la experimentación, el uso de herramientas matemáticas sencillas o la extracción de conclusiones basadas en pruebas. Dichos procedimientos pueden abordarse de forma transversal al resto de saberes o a partir de una investigación científica, preferiblemente vinculada al perfil profesional del ciclo formativo de grado básico, en la que el alumnado tenga cierto grado de libertad en la toma de decisiones.

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I	Pg. 4 de 104
FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica		

Conocimientos, destrezas y actitudes

Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.

Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.

Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.

Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.

La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión de las mediciones y los resultados y relevancia de las unidades de medida.

Estrategias de resolución de problemas.

B. Sentido numérico

El sentido numérico acompaña tanto en los quehaceres diarios como en la vida académica y profesional. En este curso, se refuerza el manejo de cantidades sencillas para paulatinamente utilizar cantidades que precisan mayor grado de abstracción. Así mismo, trabajan los racionales positivos y negativos y en las potencias el uso de los exponentes negativos como notación. El sentido de la medida y el sentido algebraico precisan de un buen dominio de saberes numéricos como las operaciones combinadas o las operaciones inversas. Se va a fomentar que el alumnado sea poco a poco capaz de expresarse matemáticamente con la terminología adecuada tanto para escribir las secuencias del cálculo como para expresar sus razonamientos y conclusiones de forma verbal.

Conocimientos, destrezas y actitudes

Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π ...): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.

Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.

Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en la resolución de problemas.

Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.

Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.

Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.

E. Sentido algebraico

En la misma línea que en los primeros cursos de la educación secundaria, el aprendizaje del algebra debe continuar con la familiarización con las mecánicas de cálculo algebraico desde un punto de vista de resolución de problemas, la generalización de patrones y las situaciones funcionales.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.
- Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer grado.
- Ecuaciones lineales: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.
- Relaciones lineales y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I	Pg. 5 de 104
FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica		

- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.

F. Sentido estocástico

Los elementos del sentido estocástico sujetos incluyen el trabajo conjunto entre parámetros de centralización y dispersión simultáneamente, la continuación en el trabajo con proyectos. El trabajo de la probabilidad desde la experimentación permite conectar el significado frecuencial y clásico de la probabilidad. Por otro lado, el trabajo de la probabilidad desde la simulación y/o experimentación resulta un puente con las ideas principales que subyacen en un proceso de muestreo, conectando con los conceptos de estadística que se introducen en este curso.

Conocimientos, destrezas y actitudes

Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión con calculadora y hoja de cálculo.

Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.

Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento.

Toma de decisiones sobre experimentos simples en diferentes contextos.

G. La materia y sus cambios

Se trabajan los conocimientos básicos sobre la constitución interna de las sustancias, describiendo cómo es la estructura de los elementos y de los compuestos químicos y las propiedades macroscópicas y microscópicas de la materia, preparándose para profundizar en estos contenidos en cursos posteriores.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
- Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
- Nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la IUPAC.
- Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación.

I. El cuerpo humano y la salud

En relación con el cuerpo humano, es interesante trabajar funciones más complejas como la relación, que exige integrar conceptos de los distintos aparatos para poder entender la fisiología y la anatomía del cuerpo humano como un sistema complejo. Respecto a la salud y los hábitos saludables, se desarrollan los conocimientos relacionados con aquellas rutinas que tienen efectos positivos sobre la salud, atendiendo a aspectos relacionados con la nutrición, la sexualidad, las ETS, las drogas, entre otros. Finalmente se presentan los elementos que determinan la enfermedad y las barreras que tiene el organismo para defenderse, valorando y argumentando las herramientas que la ciencia ha desarrollado para mejorar esta defensa.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.
- La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.
- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
- La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I	Pg. 6 de 104
FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica		

- Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.
- El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.

J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible

En este bloque se pretende trabajar, en primer lugar, sobre las relaciones entre las diferentes capas de la Tierra en cuanto al modelado del relieve, reconociendo la acción humana en cuanto al cambio climático para analizar sus causas y consecuencias sobre nuestro entorno, y considerando cómo podríamos mejorar la situación a partir de los hábitos sostenibles.

Conocimientos, destrezas y actitudes

La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.
Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.
Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas.
Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.
Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.

K. Sentido socioafectivo

El sentido socioafectivo está muy relacionado con la Competencia Personal, Social, y de Aprender a Aprender (CPSAA). El desarrollo de esta competencia implica, por una parte, plantear situaciones en las que el alumnado tenga la oportunidad de reflexionar sobre sí mismo, sus actitudes y sobre cómo se enfrenta al aprendizaje de las ciencias. Por otra parte, se debe atender también al desarrollo de las destrezas sociales, el trabajo en equipo y la creación de relaciones saludables, aspecto fundamental en el desarrollo profesional de una persona. Dentro de las matemáticas la resolución de problemas es un elemento central, en el que de forma natural el alumnado se va a encontrar situaciones en las que deba enfrentarse a un reto, hacer frente a la incertidumbre, gestionar su estado emocional ante las dificultades y desarrollar actitudes de perseverancia y resiliencia. Para propiciar el trabajo efectivo en estos aspectos es necesario establecer un clima en el aula en el que se favorezcan el diálogo y la reflexión, se fomente la colaboración y el trabajo en equipo, y se valoren los errores y experiencias propias y de los demás como fuente de aprendizaje.
Otro elemento integral del sentido socioafectivo en las ciencias es promover la erradicación de ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato. Por otra parte, hay que incluir oportunidades para que el alumnado conozca las contribuciones de las mujeres, así como de distintas culturas y minorías, a las matemáticas, a lo largo de la historia y en la actualidad.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.
- Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.
- Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
- Actitudes inclusivas como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 7 de 104
----------------------------------	--	--------------

- Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.

2.3. Programación de la unidad didáctica

2.3.1. Bloque I: matemáticas

2.3.2. Bloque II: ciencias

(aparece toda la información en la siguiente tabla en formato horizontal)

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 8 de 104
----------------------------	--	--------------

UNIDAD 1. LOS NÚMEROS NATURALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales. • Los sistemas de numeración. • Suma y multiplicación de números naturales. • Potencias de números naturales. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Jugar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 9 de 104
----------------------------	--	--------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los números naturales. • Los sistemas de numeración. • Suma y multiplicación de números naturales. • Potencias de números naturales. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Jugar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, e, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Jugar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 10 de 104
----------------------------	---	---------------

7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Suma y multiplicación de números naturales. • Matemáticas en tu vida. <i>Jugar con las matemáticas.</i> 	<p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>
-----------	--	--	---

UNIDAD 2. LOS NÚMEROS ENTEROS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Descifrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 11 de 104
----------------------------	--	---------------

2.	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los números enteros. • El orden de los números enteros. • Suma con números enteros. • Resta y multiplicación con números enteros. • Jerarquía de las operaciones. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Descifrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>
	2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.		
	2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.		
5.	5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Los números enteros. • El orden de los números enteros. • Suma con números enteros. • Resta y multiplicación con números enteros. • Jerarquía de las operaciones. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 12 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. <i>Descifrar con las matemáticas.</i> 	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los números enteros. · Matemáticas en tu vida. <i>Descifrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 13 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Los números enteros. • Resta y multiplicación con números enteros. • Jerarquía de las operaciones. • Matemáticas en tu vida. <i>Descifrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, d.</p>
-----------	--	---	--

UNIDAD 3. LOS NÚMEROS RACIONALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
2.	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Múltiplos y divisores. • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. • Los números racionales. • Operaciones con números racionales. • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, c, d.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 14 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Cocinar con las matemáticas.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Cocinar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, e, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 15 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>		
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Fracciones. · Múltiplos y divisores. · Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. · Los números racionales. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 16 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con números racionales. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cocinar con las matemáticas.</i> 	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cocinar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cocinar con las matemáticas.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 17 de 104
----------------------------	--	---------------

UNIDAD 4. LOS NÚMEROS DECIMALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<p>Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 18 de 104
----------------------------	--	---------------

2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los números decimales. • Tipos de números decimales. • Decimales y fracciones. • Comparación de números decimales. • Aproximación de números decimales. • Sumar, restar y multiplicar con decimales. • División con decimales. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, d, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a, b.</p> <p>D. Sentido espacial. a.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 19 de 104
----------------------------	--	---------------

3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<p>• Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a, b, c.</p> <p>D. Sentido espacial. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>			
<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 20 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los números decimales. • Tipos de números decimales. • Decimales y fracciones. • Comparación de números decimales. • Aproximación de números decimales. • Sumar, restar y multiplicar con decimales. • División con decimales. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 21 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Conocer las matemáticas.</i> 	K. Sentido socioemocional. a, b.
-----------	--	--	---

UNIDAD 5. LOS NÚMEROS REALES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Cronometrar con las matemáticas.</i> 	A. Destrezas científicas básicas. d. K. Sentido socioemocional. a, b.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 22 de 104
----------------------------	--	---------------

2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con potencias. • La raíz cuadrada. • Cálculo de la raíz cuadrada. • La raíz de orden n. • Propiedades de las raíces. • Operaciones con raíces. • Los números reales. • Aproximaciones y errores. • Representación de los números reales. • Notación científica. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cronometrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, d, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>			
<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>			
<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 23 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con potencias. • La raíz cuadrada. • Cálculo de la raíz cuadrada. • La raíz de orden n. • Propiedades de las raíces. • Operaciones con raíces. • Los números reales. • Aproximaciones y errores. • Representación de los números reales. • Notación científica. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cronometrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p>
<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>			
<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 24 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cronometrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Cronometrar con las matemáticas.</i> 	<p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

UNIDAD 6. PROPORCIONALIDAD

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 25 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Matemáticas en tu vida. Cobrar con las matemáticas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>B. Sentido numérico. d, e, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <hr/> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Razón y proporción. · Proporcionalidad directa. · Proporcionalidad inversa. · Porcentajes. · Aumentos: los impuestos. · Disminuciones: los descuentos. · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. Cobrar con las matemáticas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. d, e, f.</p> <p>C. Sentido de la medida. a, c.</p> <p>D. Sentido espacial. b.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b, d.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 26 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Razón y proporción. · Proporcionalidad directa. · Proporcionalidad inversa. · Porcentajes. · Aumentos: los impuestos. · Disminuciones: los descuentos. · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. <i>Cobrar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b, d.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 27 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. <i>Cobrar con las matemáticas.</i> 	A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. <i>Cobrar con las matemáticas.</i> 	K. Sentido socioemocional. a, b.

UNIDAD 7. SUCESIONES Y PROGRESIONES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 28 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d, f.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>		
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones. • Progresiones aritméticas. • Progresiones geométricas. • Interés simple. • Interés compuesto. • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 29 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones. • Progresiones aritméticas. • Progresiones geométricas. • Interés simple. • Interés compuesto. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 30 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<i>matemáticas.</i>	K. Sentido socioemocional. a, b.
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<p>Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i></p>	<p>I. El cuerpo humano y la salud. e. K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 31 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sucesiones. • Progresiones aritméticas. • Progresiones geométricas. • Interés simple. • Interés compuesto. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 32 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés simple. • Interés compuesto. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, f.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Correr con las matemáticas.</i> 	<p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

UNIDAD 8. UNIDADES DE MEDIDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 33 de 104
----------------------------	--	---------------

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Medir con las matemáticas.</i> 	A. Destrezas científicas básicas. d.
2.	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Métrico Decimal. • Longitud. • Cambio de unidades. • Masa y capacidad. • Temperatura. • Tiempo. • Sumas con medidas de tiempo. • Restas con medidas de tiempo. 	A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f. B. Sentido numérico. a, b. C. Sentido de la medida. a, b, c, d. D. Sentido espacial. a, b. E. Sentido algebraico. a. G. La materia y sus cambios. a, e.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 34 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Medir con las matemáticas.</i> 	<p>H. Las interacciones y la energía. a.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Sistema Métrico Decimal. • Longitud. • Cambio de unidades. • Masa y capacidad. • Temperatura. • Tiempo. • Sumas con medidas de tiempo. • Restas con medidas de tiempo. • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 35 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Medir con las matemáticas.</i> 	
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Medir con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Medir con las matemáticas.</i> 	<p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 36 de 104
----------------------------	---	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Matemáticas en tu vida. Medir con las matemáticas.</p>	<p>K. Sentido socioemocional. c, d.</p>
-----------	---	--	--

UNIDAD 9. MEDIDAS DE SUPERFICIE Y VOLUMEN

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 37 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas en tu vida. <i>Pensar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>C. Sentido de la medida. a.</p> <p>D. Sentido espacial. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superficie y área. • Unidades de superficie. • Unidades agrarias. • Unidades de volumen. • Relación entre las unidades de volumen y de capacidad. • Volumen, masa y capacidad. • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Pensar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b, d.</p> <p>C. Sentido de la medida. a, b, c, d.</p> <p>D. Sentido espacial. a, b.</p> <p>E. Sentido algebraico. a.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, e.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 38 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Superficie y área. · Unidades de superficie. · Unidades agrarias. · Unidades de volumen. · Relación entre las unidades de volumen y de capacidad. · Volumen, masa y capacidad. · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. <i>Pensar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 39 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Pensar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Pensar con las matemáticas.</i> 	<p>K. Sentido socioemocional. a, b.</p>

UNIDAD 10. LENGUAJE ALGEBRAICO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad de Matemáticas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 40 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Matemáticas en tu vida. Adivinar con las matemáticas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, c, d.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Expresión algebraica. · Monomios. · Operaciones con monomios. · Polinomios. · Igualdades notables. · Identidades y ecuaciones. · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. Adivinar con las matemáticas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>B. Sentido numérico. a, b.</p> <p>E. Sentido algebraico. a, b, c, d, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>K. Sentido socioemocional. a, b, c, d.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 41 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
	<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Expresión algebraica. · Monomios. · Operaciones con monomios. · Polinomios. · Igualdades notables. · Identidades y ecuaciones. · Comprueba lo que sabes. · Matemáticas en tu vida. Adivinar con las matemáticas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 42 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Adivinar con las matemáticas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, c, d, e, f.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. • Matemáticas en tu vida. <i>Adivinar con las matemáticas.</i> 	<p>K. Sentido socioemocional. a, b, c, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 43 de 104
----------------------------------	---	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>Matemáticas en tu vida. Adivinar con las matemáticas.</p>	<p>K. Sentido socioemocional. c, d.</p>
-----------	---	---	--

UNIDAD 1. EL LABORATORIO

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 44 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio. · Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Instrumentos de laboratorio. · Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio. · Normas generales de uso de un laboratorio. · Pictogramas de peligro en el laboratorio. · RUTA 2030. <i>Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad.</i> · Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 45 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Instrumentos de laboratorio. · Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio. · Normas generales de uso de un laboratorio. · Pictogramas de peligro en el laboratorio. · RUTA 2030. Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad. · Comprueba lo que sabes. Personajes de ciencia. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 46 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Instrumentos de laboratorio. · Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio. · Normas generales de uso de un laboratorio. · Pictogramas de peligro en el laboratorio. · RUTA 2030. Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad. · Comprueba lo que sabes. 	<p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 47 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Instrumentos de laboratorio. · Instrumentos ópticos utilizados en el laboratorio. · Normas generales de uso de un laboratorio. · Pictogramas de peligro en el laboratorio. · RUTA 2030. Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad. · Comprueba lo que sabes. Personajes de ciencia. 	A. Destrezas científicas básicas. a, b, c d, e.
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 48 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> RUTA 2030. <i>Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. b, d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> RUTA 2030. <i>Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. b, d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b.</p>
8.	8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> RUTA 2030. <i>Mejorar los laboratorios de tu centro con materiales de calidad.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 49 de 104
----------------------------------	---	---------------

	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		
--	---	--	--

UNIDAD 2. LA MATERIA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los estados de la materia. · Los cambios de estado de la materia. · Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. · Clasificación de los elementos químicos. · Clasificación de la materia (II). Mezclas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, d, f.</p> <p>B. Sentido numérico. b, c.</p> <p>C. Sentido de la medida. b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, b, c, d, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 50 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de separación de mezclas. • Comprueba lo que sabes. Personajes de la ciencia. 	
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Las propiedades de la materia. • Los estados de la materia. • Masa, capacidad y longitud. • Los cambios de estado de la materia. • Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. • Clasificación de los elementos químicos. • Clasificación de la materia (II). Mezclas. • Métodos de separación de mezclas. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, f.</p> <p>B. Sentido numérico. b, c.</p> <p>C. Sentido de la medida. b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, b, c, d, e.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 51 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares.</i> · Comprueba lo que sabes. 	
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Las propiedades de la materia. · Los estados de la materia. · Masa, capacidad y longitud. · Los cambios de estado de la materia. · Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. · La tabla periódica. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c.</p> <p>B. Sentido numérico. b, c.</p> <p>C. Sentido de la medida. b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, b, c, d, e.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 52 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Clasificación de los elementos químicos. · Clasificación de la materia (II). Mezclas. · Métodos de separación de mezclas. · RUTA 2030. <i>Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares.</i> 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares.</i> 	<p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 53 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Las propiedades de la materia. • Los estados de la materia. • Masa, capacidad y longitud. • Los cambios de estado de la materia. • Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. • La tabla periódica. • Clasificación de los elementos químicos. • Clasificación de la materia (II). Mezclas. • Métodos de separación de mezclas. • RUTA 2030. Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares. • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c.</p> <p>B. Sentido numérico. b, c.</p> <p>C. Sentido de la medida. b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, b, c, d, e.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>
	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 54 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. · La tabla periódica. · Clasificación de los elementos químicos. · Clasificación de la materia (II). Mezclas. · RUTA 2030. <i>Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c.</p> <p>B. Sentido numérico. b, c.</p> <p>C. Sentido de la medida. b.</p> <p>G. La materia y sus cambios. a, b, c, d, e.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>
-----------	--	--	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 55 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masa, capacidad y longitud. • Clasificación de la materia (I). Sustancias puras. • Clasificación de los elementos químicos. • Clasificación de la materia (II). Mezclas. • Métodos de separación de mezclas. • Comprueba lo que sabes. 	<p>K. Sentido socioafectivo. b.</p>
8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RUTA 2030. Conocer los beneficios para el medioambiente de reciclar en los hogares. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, b, f.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 56 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		
--	---	--	--

UNIDAD 3. LOS MATERIALES Y RELACIÓN CON LAS PROFESIONES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los materiales y sus propiedades. · Clasificación de los materiales. · Los materiales y las profesiones (I). Maderas y metales. · Comprueba lo que sabes. Personajes de ciencia. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 57 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>		
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Los materiales: origen y naturaleza. · Los materiales y sus propiedades. · Clasificación de los materiales. · Los materiales y las profesiones (I). Maderas y metales. · Los materiales y las profesiones (II). Pétreos, cerámicos y vítreos, plásticos y textiles. · RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 58 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Los materiales: origen y naturaleza. • Los materiales y sus propiedades. • Clasificación de los materiales. • Los materiales y las profesiones (I). Maderas y metales. • Los materiales y las profesiones (II). Pétreos, cerámicos y vítreos, plásticos y textiles. • RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 59 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Clasificación de los materiales. · Los materiales y las profesiones (I). <p>Maderas y metales.</p>	<p>G. La materia y sus cambios. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 60 de 104
----------------------------	--	---------------

5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los materiales y las profesiones (I). Maderas y metales. · RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p>
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Los materiales y las profesiones (I). Maderas y metales. · Los materiales y las profesiones (II). Pétreos, cerámicos y vítreos, plásticos y textiles. · RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>G. La materia y sus cambios. e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 61 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>G. La materia y sus cambios. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b.</p>
8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Evaluar las profesiones implicadas en la construcción de vuestro centro educativo.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>G. La materia y sus cambios. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

UNIDAD 4. LA ENERGÍA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 62 de 104
----------------------------	--	---------------

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Tipos de energía. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, d, e.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 63 de 104
----------------------------	--	---------------

2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Tipos de energía. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>			
<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>			
<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 64 de 104
----------------------------	--	---------------

3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Tipos de energía. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>		
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 65 de 104
----------------------------	--	---------------

4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
	<p>4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de energía. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 66 de 104
----------------------------------	---	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<p><i>energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i></p> <p>Comprueba lo que sabes.</p>	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 67 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de energía. · Propiedades de la energía. · Fuentes de energía renovables y no renovables. · El uso de la energía. · Manifestaciones de la energía en la naturaleza. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tipos de energía. · RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 68 de 104
----------------------------	---	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>RUTA 2030. <i>Cómo reducir el consumo de energía eléctrica de vuestro centro educativo.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. a, b, c, d.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

UNIDAD 5. EL CALOR Y LA TEMPERATURA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 69 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La temperatura y el calor. • El termómetro. • Formas de transmisión de calor. • Materiales conductores y aislantes. • Efectos del calor sobre los cuerpos. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> • Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>		
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La temperatura y el calor. • El termómetro. • Formas de transmisión de calor. • Materiales conductores y aislantes. • Efectos del calor sobre los cuerpos. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 70 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
	<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La temperatura y el calor. • El termómetro. • Formas de transmisión de calor. • Materiales conductores y aislantes. • Efectos del calor sobre los cuerpos. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 71 de 104
----------------------------	---	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<p><i>cambio climático.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
4.	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> 	<p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 72 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La temperatura y el calor. • El termómetro. • Formas de transmisión de calor. • Materiales conductores y aislantes. • Efectos del calor sobre los cuerpos. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>B. Sentido numérico. b, e.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>			
<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>			

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 73 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La temperatura y el calor. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, e.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La temperatura y el calor. • El termómetro. • RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i> • Comprueba lo que sabes. 	<p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 74 de 104
----------------------------	---	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>RUTA 2030. <i>Entender cómo influye el calor en el cambio climático.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>H. Las interacciones y la energía. b.</p> <p>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible. c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

UNIDAD 6. LA NUTRICIÓN HUMANA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 75 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Alimentación y nutrición. • El aparato digestivo. • El aparato respiratorio. • El aparato circulatorio. • El aparato excretor. • RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>F. Sentido estocástico. a.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 76 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>	<p><i>diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i></p>	
	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>		
	<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Alimentación y nutrición. • El aparato digestivo. • El aparato respiratorio. • El aparato circulatorio. • El aparato excretor. • RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 77 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<p><i>diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i></p>	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
<p>5.</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Alimentación y nutrición. • El aparato digestivo. • El aparato respiratorio. • El aparato circulatorio. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 78 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El aparato excretor. · RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i> 	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alimentación y nutrición. · El aparato digestivo. · El aparato respiratorio. · El aparato circulatorio. · El aparato excretor. · RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 79 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Alimentación y nutrición. · El aparato excretor. · RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b.</p>
8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Describir cómo las imágenes para el diagnóstico mejoran la salud de las personas.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, d.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. a.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 80 de 104
----------------------------	--	---------------

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. Personajes de ciencia. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p>
2.	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La función de relación. · Receptores sensoriales. · El sistema nervioso. · El aparato locomotor. · El sistema endocrino. · RUTA 2030. Analizar la movilidad de una persona en silla de ruedas por vuestro 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 81 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<p><i>barrio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. 	
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La función de relación. · Receptores sensoriales. · El sistema nervioso. · El aparato locomotor. · El sistema endocrino. · RUTA 2030. Analizar la movilidad de una 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 82 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<p><i>persona en silla de ruedas por vuestro barrio.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La función de relación. • Receptores sensoriales. • El sistema nervioso. • El aparato locomotor. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 83 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · El sistema endocrino. · RUTA 2030. <i>Analizar la movilidad de una persona en silla de ruedas por vuestro barrio.</i> 	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 84 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La función de relación. · Receptores sensoriales. · El sistema nervioso. · El aparato locomotor. · El sistema endocrino. · RUTA 2030. <i>Analizar la movilidad de una persona en silla de ruedas por vuestro barrio.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Analizar la movilidad de una persona en silla de ruedas por vuestro barrio.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b, d.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 85 de 104
----------------------------------	---	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>RUTA 2030. <i>Analizar la movilidad de una persona en silla de ruedas por vuestro barrio.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. d.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c, d.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

UNIDAD 8. LA REPRODUCCIÓN HUMANA Y LA SEXUALIDAD

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 86 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación familiar. • Infecciones de transmisión sexual. • RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i> • Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d, e.</p>
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La reproducción humana. • Caracteres sexuales. • Aparato reproductor masculino. • Aparato reproductor femenino. • Desarrollo y nacimiento de un nuevo ser humano. • Planificación familiar. • Infecciones de transmisión sexual. • RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d, e.</p>
	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 87 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Comprueba lo que sabes. 	
	<p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>		
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La reproducción humana. · Caracteres sexuales. · Aparato reproductor masculino. · Aparato reproductor femenino. · Desarrollo y nacimiento de un nuevo ser humano. · Planificación familiar. · Infecciones de transmisión sexual. · RUTA 2030. Evaluar la mortalidad materna en el mundo. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 88 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteres sexuales. • Planificación familiar. • Infecciones de transmisión sexual. • RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i> • Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 89 de 104
----------------------------------	---	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<p><i>ciencia.</i></p>	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 90 de 104
----------------------------	--	---------------

6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La reproducción humana. · Caracteres sexuales. · Aparato reproductor masculino. · Aparato reproductor femenino. · Desarrollo y nacimiento de un nuevo ser humano. · Planificación familiar. · Infecciones de transmisión sexual. · RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d, e.</p>
7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Aparato reproductor masculino. · Aparato reproductor femenino. · RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i> 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b, d, e.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 91 de 104
----------------------------	--	---------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>RUTA 2030. <i>Evaluar la mortalidad materna en el mundo.</i></p>	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>F. Sentido estocástico. a, b.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. b, c.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, d, e.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

UNIDAD 9. LA SALUD

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
--------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 92 de 104
----------------------------	--	---------------

1.	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de las enfermedades. • RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> • Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
	<p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p>		
2.	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La salud y la enfermedad. • Tipos de enfermedades. • El sistema inmunitario. • Tratamiento de las enfermedades. • RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 93 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La salud y la enfermedad. • Tipos de enfermedades. • El sistema inmunitario. • Tratamiento de las enfermedades. • RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 94 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • La salud y la enfermedad. • Tipos de enfermedades. • El sistema inmunitario. • Tratamiento de las enfermedades. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 95 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> · Comprueba lo que sabes. 	
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		
6.	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Nos hacemos preguntas. · La salud y la enfermedad. · Tipos de enfermedades. · El sistema inmunitario. · Tratamiento de las enfermedades. · RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 96 de 104
----------------------------	--	---------------

7.	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> · Comprueba lo que sabes. 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b.</p>
8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · RUTA 2030. <i>Evaluar los beneficios que aportan las vacunas a la salud pública.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>B. Sentido numérico. f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. f, g.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 97 de 104
----------------------------	--	---------------

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de Ciencias Aplicadas	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal saludable y nutritivo.</i> • Comprueba lo que sabes. <i>Personajes de ciencia.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. d.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
2.	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Hábitos saludables. • Alimentación y salud. • Actividad física y salud. • Descanso y salud. • Bienestar emocional y salud. • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 98 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>	<p><i>saludable y nutritivo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
3.	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Hábitos saludables. • Alimentación y salud. • Actividad física y salud. • Descanso y salud. • Bienestar emocional y salud. • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a, c, f.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 99 de 104
----------------------------	--	---------------

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p>	<p><i>saludable y nutritivo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba lo que sabes. 	
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>		
5.	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación y salud. • Actividad física y salud. • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal saludable y nutritivo.</i> • Comprueba lo que sabes. 	<p>A. Destrezas científicas básicas. c, e.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 100 de 104
----------------------------------	---	-------------------

	<p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p>		
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 101 de 104
----------------------------	--	-------------------

6.	6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos hacemos preguntas. • Hábitos saludables. • Alimentación y salud. • Actividad física y salud. • Descanso y salud. • Bienestar emocional y salud. • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal saludable y nutritivo.</i> • Comprueba lo que sabes. 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. a, e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a.</p>
7.	7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	<ul style="list-style-type: none"> • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal saludable y nutritivo.</i> • Comprueba lo que sabes. 	<p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, b.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 102 de 104
----------------------------	--	-------------------

8.	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RUTA 2030. <i>Elaborar un menú semanal saludable y nutritivo.</i> 	<p>A. Destrezas científicas básicas. a.</p> <p>I. El cuerpo humano y la salud. e.</p> <p>K. Sentido socioafectivo. a, c.</p>
<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>			

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos que participan será continua, individualizada e integradora. El referente de la evaluación serán los objetivos establecidos en esta programación.

Por tanto, no tiene sentido en la Formación Profesional Básica plantear la evaluación basada exclusivamente en la medida o comprobación a unos niveles estándar fijados de antemano: dados los previsible diferentes niveles de acceso en cuanto a capacidades, destrezas y aptitudes básicas para el desarrollo de las tareas profesionales, es conveniente utilizar un criterio procesual que partiendo de un conocimiento de la situación de comienzo del alumno realice un seguimiento sistemático, de forma que permita reorientar el planteamiento de la enseñanza-aprendizaje en un proceso de retroalimentación e individualización del mismo.

Sin embargo, la necesidad de otorgar un certificado al término de la duración del programa obliga a plantear también la evaluación encaminada a garantizar que el alumno que lo reciba haya alcanzado las capacidades mínimas que se establezcan.

1.-Se realizará una evaluación inicial al comienzo del curso escolar para determinar el grado de formación e interés del alumnado, y así posteriormente, adecuar los contenidos a las características del grupo y de los alumnos de forma personalizada. Pretende determinar el nivel de acceso de los alumnos. Se estudiará para ello toda la documentación aportada en el momento de la matrícula y los resultados de las pruebas y ejercicios realizados a comienzo de curso, así como los informes realizados por el Departamento de Orientación y el equipo de profesores del curso anterior. Todos estos datos servirán para determinar los niveles de partida y poder impartir una enseñanza individualizada.

2.-La evaluación continua/formativa se llevará a cabo a lo largo del desarrollo de la programación. Se realizará un seguimiento de los aprendizajes de cada alumno, poniendo especial atención en los siguientes aspectos: grado de consecución de las capacidades y objetivos planteados en cada uno de los bloques de cada módulo, realización de las tareas encomendadas con corrección y en el tiempo marcado para ello, avances alcanzados por los alumnos en las actividades de refuerzo encaminadas a superar las lagunas detectadas en la evaluación inicial, evolución personal y académica del alumno...

3.-Evaluación final / sumativa. Se realizará al final de cada unidad didáctica o bloques de unidades didácticas y, en su caso, al final de curso para determinar los aprendizajes alcanzados en contraste con las evaluaciones inicial y continua. Se potenciará la participación del alumno en el proceso a través de la autoevaluación y de la evaluación en grupo.

Para evaluar al alumno se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Pruebas escritas (al menos dos por evaluación)
- Cuaderno de trabajo y/o fichas de trabajo
- Anotaciones del cuaderno del profesor obtenidas por la observación directa
- Trabajos individuales o grupales
- ...

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Curso 2024-2025	CIENCIAS APLICADAS I FPB102 – Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica	Pg. 104 de 104
---------------------------	--	-------------------

La influencia en la nota de cada evaluación de cada uno de estos mecanismos está reflejada en el siguiente cuadro:

Media de las notas de las pruebas escritas	70%
Cuaderno/ observación directa/ trabajos...	30%
	100%

Después de cada evaluación se realizará un examen de recuperación con contenidos de dicha evaluación al alumnado que no supera la materia.

La nota final del curso será la media de las notas de las tres evaluaciones, o en su caso de las recuperaciones, considerando la nota más alta entre evaluación y recuperación.

Superará la asignatura el alumnado cuya nota final sea igual o mayor que 5.

En el caso de que un alumno/a no asistiera a una prueba escrita, éste alumno/a deberá justificarlo como máximo dos días después de incorporarse. La repetición de la prueba escrita quedará a juicio del profesor/a. Si no se repitiera la prueba se le pondría un 0.

Si un alumno no presenta un trabajo escrito en la fecha establecida, deberá presentar el primer día de asistencia a clase un justificante oficial al profesor y dicho trabajo. En el caso de que el alumno no presente la debida justificación no tendrá la opción de presentarlo y la nota será de 0.

Infracciones: aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante la realización de actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio, uso del móvil...) obtendrán la calificación de cero en dicha prueba.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los indicados en la normativa vigente.

6. ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SE PRECISEN

Actividades de refuerzo, ampliación, de seguimiento del alumnado hospitalizado, etc. que sean necesarias.

NOTA: en esta programación, el uso genérico del masculino debe entenderse referido tanto a hombres como a mujeres.