

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 1 de 53

INDICE GENERAL

1. OBJETIVOS.....	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	4
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	22
4. CONTENIDOS MÍNIMOS.....	25
5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.....	27
6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.....	33
7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	1
8. METODOLÓGICAS APLICADAS.....	38

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 2 de 53

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.....	43
10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.	46
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	47

Instrucciones:

- 1º En el encabezado colocar PD-CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)
- 2º Completar todos los apartados de la programación
- 3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página
- 4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 3 de 53

1. OBJETIVOS.

La enseñanza de la Educación Física y Vida Activa en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

Obj.EFVA.1. Desarrollar identidades activas mostrando conductas motrices que le permitan actuar en contextos y actividades variadas con la intención de animar a otros a realizar una actividad física saludable.

Obj.EFVA.2. Familiarizarse con las diferentes salidas profesionales vinculadas con los estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y de Ciencias de la Salud.

Obj.EFVA.3. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir proyectos de promoción de la actividad física saludable con la intención de mejorar el contexto social próximo.

Obj.EFVA.4. Implicarse de manera activa en la realización de los proyectos fomentando relaciones positivas entre los miembros del grupo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 4 de 53

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

a) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

BLOQUE 1: Educación física y Vida Activa

Cri.EFVA.1.1. Solucionar variedad de situaciones motrices relacionadas con las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas en coherencia con los proyectos planteados, cumpliendo las reglas, normas y rutinas establecidas en clase.

COMPETENCIAS CLAVE: **CIEE-CMCT-CSC**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EFVA.1.1.1. Soluciona diferentes situaciones motrices para poder realizar los diferentes proyectos planteados por el grupo-clase y que le permita llevar a cabo los eventos programados.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 5 de 53

Est.EFVA.1.1.2. Cumple las reglas, normas y rutinas establecidas en clase para contribuir al buen desarrollo de las sesiones.

BLOQUE 2: Gestión de la Actividad Física y valores.

Cri.EFVA.2.1. Conocer con las orientaciones del docente las diferentes salidas profesionales vinculadas con los estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y de Ciencias de la Salud.

COMPETENCIAS CLAVE: **CD-CCL**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EFVA.2.1.1. Busca, selecciona y presenta de manera correcta las diferentes salidas profesionales vinculadas con los estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y de Ciencias de la Salud.

Cri.EFVA.2.2. Planificar, desarrollar, evaluar y difundir un proyecto de promoción de la actividad física que implique a otros con la intención de mejorar su contexto social próximo.

COMPETENCIAS CLAVE: **CIEE-CCL-CD**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EFVA.2.2.1. Planifica, desarrolla y evalúa un proyecto de intervención relacionado con la promoción de la actividad física con influencia en su contexto próximo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 6 de 53

Est.EFVA.2.2.2. Utiliza las tecnologías de la información para buscar, recoger, seleccionar, procesar, presentar de manera correcta la información y difundir el proyecto a otros.

Cri.EFVA.2.3. Participar de manera activa en las actividades propuestas, está atento a las explicaciones, realizar los trabajos encomendados, en grupo y de manera individual, con orden y limpieza, aprovechar bien el tiempo de clase, adquirir habilidades para organizarse solo, mantiene interacciones positivas, utiliza el diálogo y la negociación en situaciones conflictivas, hace prácticas y actividades para mejorar y tomar decisiones responsables y fundamentadas.

COMPETENCIAS CLAVE: **CIEE-CSC-CAA**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Est.EFVA.2.3.1. Participa activamente en todas las actividades propuestas mostrándose autoexigente por mejorar sus niveles iniciales y esforzándose por lograr los mejores resultados dentro de sus posibilidades.

Est.EFVA.2.3.2. Se muestra colaborador y respetuoso en la planificación de actividades grupales con el resto de los compañeros, utilizando el diálogo fundamentado y constructivo para resolver los conflictos.

Est.EFVA.2.4.3. Planifica y se responsabiliza de su propio aprendizaje, es consecuente con las metas planteadas y evalúa los resultados.

Añadidos por el departamento:

Manifiestar actitudes de cooperación, tolerancia, consideración y deportividad en la prácticas de la actividad, con un participación activa, demostrando interés y esfuerzo, respetando a los compañeros, material e

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 7 de 53

instalaciones.

Se valora el grado de motivación del alumnado para participar en las distintas actividades que se realicen, así como el respeto por las reglas establecidas, tanto las propias de los juegos y deportes como las que rigen el desarrollo de la clase. Se valorará también el cuidado de los materiales e instalaciones utilizadas y la participación del alumnado en las tareas de preparación y recogida del material utilizado en clase.

Cumplir con diligencia las normas y reglas establecidas mostrando actitudes de responsabilidad y acatamiento de las indicaciones del profesorado con atención, orden y disciplina, progresando en el dominio de los estados de frustración u hostilidad y aprendiendo a posponer la satisfacción inmediata con el objeto de planear metas a más largo plazo.

Conoce, comprende y domina los conceptos básicos y terminología de la asignatura en relación al Cuerpo, la salud, La actividad física, la expresión corporal, las Actividades en la naturaleza, el entrenamiento, las habilidades motrices y deportes.

Entiende y sabe aplicar los sistemas y métodos de entrenamiento o las técnicas de aprendizaje motor a las diferentes demandas de las sesiones adaptándose a las exigencias de las distintas tareas motrices o juegos.

b) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 8 de 53

La evaluación es el instrumento que debe servir tanto al profesorado como al alumnado para comprobar si el proceso de aprendizaje es eficaz: a partir de mecanismos de retroalimentación se pueden establecer las correcciones que sean necesarias. Todos los elementos de este proceso pueden ser evaluados (objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos, metodología y sistemas de evaluación). El departamento didáctico deberá establecer los mecanismos de evaluación previa que considere oportunos con el fin de delimitar las necesidades educativas de todo el alumnado y, en base a ello, preparar las estrategias didácticas necesarias, teniendo en cuenta el máximo nivel posible de atención a la diversidad.

A la hora de evaluar, el profesorado tendrá como principal referencia el nivel inicial de cada alumno y valorará sobre todo el progreso individual, su esfuerzo y participación en clase.

Como esta materia es fundamentalmente práctica, se considera que la asistencia a clase y la actitud participativa serán factores indispensables para alcanzar los objetivos propuestos.

Se valorarán los aspectos de tipo cognitivo mediante trabajos y pruebas tanto prácticas como escritas. Los aspectos actitudinales, como el interés, la cooperación, los hábitos higiénicos, se evaluarán mediante hojas de registro y planillas de observación del profesor.

La valoración de la mejora de sus capacidades físicas se realizará mediante test o pruebas objetivas.

En Educación Física debido a que los contenidos a desarrollar tienen características muy dispares, es necesario utilizar

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 9 de 53

técnicas variadas que se ajusten a cada necesidad.

En líneas generales se van a combinar dos tipos de evaluación, la referida a la norma, que corresponde a la intención de comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo al que pertenece, es el caso de la batería de test de condición física o la de habilidades deportivas. Sus funciones serán las de asignar un lugar de orden a cada alumno dentro del grupo, certificar el nivel conseguido y predecir futuros resultados.

También se usará la evaluación referida al criterio, donde el resultado obtenido por el alumno/a se compara con otros resultados realizados por él mismo en las mismas pruebas o respecto a un criterio fijado de antemano. En el primer caso se valora el progreso realizado por el alumno/a independientemente del lugar que ocupa en el grupo. En el segundo caso se valora el proceso realizado por el alumno/a hacia el objetivo propuesto. Estaría más cerca de la pedagogía por objetivos, donde el profesor/a debe determinar el nivel mínimo que desea que logren los alumnos/as y tendrá en cuenta, en función de la situación inicial, el progreso y la participación de cada uno de ellos.

Así pues en algunos casos será necesaria una evaluación cualitativa, que depende prioritariamente del juicio del profesor y donde se utilizarán procedimientos de observación. Pero hay también momentos en los que resulta más adecuado una evaluación cuantitativa u objetiva, que trata de medir y cuantificar una característica particular. Para ello se usan procedimientos de experimentación o rendimiento.

Tras esta introducción podemos concretar estos procedimientos e instrumentos por el tipo de prueba:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 10 de 53

Pruebas teórico/prácticas

- Trabajos de investigación que tendrán que desarrollar y exponer a la clase.

1. CONTENIDOS ACTIVIDAD FÍSICA Y VIDA ACTIVA:

- **Individuales:** actividades atléticas y gimnásticas.
- **De oposición:** lucha, tradicionales y actividades de cancha dividida (bádminton, tenis de mesa, indiacas).
- **De cooperación y colaboración-oposición:** circo, juegos cooperativos, deportes adaptados, deportes modificados, béisbol, juegos de cancha dividida (voley), juegos de invasión (hockey, baloncesto, korfbal, balonmano, rugby, fútbol-sala).
- **Medio natural:** senderismo, actividades de orientación, juegos en la naturaleza.
- **Artísticas y expresivas:** prácticas teatrales, danzas, composiciones estáticas, lenguaje no verbal, bailes de salón, bailes del mundo, bailes regionales, ballet, gimnasia rítmica deportiva.

2. GUION TRABAJO:

1. **Portada:** título del trabajo, nombres de los participantes y grupo.
2. **Índice:** numerado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 11 de 53

3. **Descripción:** indicar el tema o el nombre de la unidad didáctica, así como los conocimientos previos que deben tener los estudiantes, las actividades de motivación, etc. También indicar el momento en el que se pondrá en práctica.
2. **Objetivos:** establecer los objetivos didácticos para ver lo que los alumnos van a adquirir con este trabajo.
3. **Contenidos:** hablar sobre los contenidos de aprendizaje que se van a aprender. Por ejemplo, si voy a trabajar los pases y el bote en baloncesto, explicar en qué consiste cada técnica, para qué sirve y qué tipos o variantes voy a trabajar (bote de protección, de velocidad, pase de pecho, picado, por encima de la cabeza, etc).
4. **Secuencia de actividades:** establecer la secuencia de aprendizaje, de forma que las actividades estén relacionadas entre sí. Dividir la sesión en calentamiento, parte principal y vuelta a la calma. Explicar de forma concreta y detallada cómo se van a llevar a cabo cada una de las actividades expuestas en clase. **(Las actividades o ejercicios programados en el trabajo tienen que ser novedosos, originales,...).**
5. **Recursos materiales:** indicar los diferentes recursos específicos que son necesarios.
6. **Organización de espacio y tiempo:** se recomienda indicar los aspectos concretos relacionados con la organización del espacio y el tiempo que requiere cada actividad, es decir, hay que especificar qué espacios se van a utilizar, cómo se van a organizar las actividades y los compañeros dentro de cada espacio, y qué tiempo se va a necesitar para trabajar cada una de las actividades programadas en el trabajo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 12 de 53

7. Referencias bibliográficas.

3. EVALUACIÓN:

a. **Presentación del trabajo por escrito:**

- Desarrollo completo de todos los puntos obligatorios. **2 ptos.**
- Actividades adecuadas al contenido de exposición: originales, novedosas, progresivas, adecuadas al nivel técnico de la clase. **3 ptos.**

b. **Exposición individual:**

- Número de actividades expuestas en relación proporcional con los otros componentes del grupo. **1 pto.**
- Conocimiento y claridad en las actividades expuestas. **2 ptos.**
- Control y correcciones a los compañeros. **1 pto.**

c. **Exposición grupal:**

- Exposición, control, seguimiento y correcciones de todas las actividades expuestas por parte de cada uno de los componentes del grupo. **1 pto.**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 13 de 53

Proyecto de Aprendizaje Servicio (AS)

- I. Identificar la necesidad en el contexto próximo.
- II. Diseñar un plan de acción, compuesto por actividades de aprendizaje y servicio.
- III. Aplicar el proyecto.
- IV. Evaluar el proyecto.

➤ EJEMPLOS:

- ✓ Organizar recreos activos.
- ✓ Organizar el día del deporte en el IES.
- ✓ Senderismo con mayores.
- ✓ Juegos, bailes, etc., con mayores.
- ✓ Diseñar juegos y actividades físicas y deportivas para otros (alumnos de colegios, alumnos del IES).
- ✓ Sensibilizar ante la discapacidad.
- ✓ Integración de colectivos singulares.
- ✓ Concurso-exposición de fotos que fomenten la actividad física.
- ✓ Campaña de recogida de material deportivo para poblaciones desfavorecidas.
- ✓ Organización de eventos solidarios (carreras, salidas con patines, etc.).
- ✓ Realizar un flashmob.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 14 de 53

- ✓ Certamen de bailes de salón.
- ✓ Colaborar con ONG mediante organización de un evento.
- ✓ Etc.

4. SECUENCIACIÓN DURANTE EL CURSO:

- Primer y segundo trimestre: un proyecto por parejas.
- Segundo y tercer trimestre: proyecto grupal (organización del día del deporte en el IES).
- Tercer trimestre: no hay proyectos.

5. PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO (AS):

A. CARACTERÍSTICAS:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 15 de 53

- Es una metodología de aprendizaje activa basada en el trabajo por proyectos que trabaja las necesidades reales del entorno social próximo para mejorarlas y vincula los aprendizajes curriculares con la educación en la solidaridad y valores.
- Favorece la implicación y la participación de los jóvenes en iniciativas que mejoren su contexto social. A través de la interacción con su entorno, el alumnado adquiere y pone en práctica conocimientos, competencias y valores democráticos.
- Es una propuesta educativa que combina procesos de enseñanza-aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto guiado por el docente pero desarrollado por el grupo-clase.

B. PRINCIPIOS ESPECÍFICOS:

- Autonomía del alumnado/a. El profesor se mantendrá como guía y ayuda, pero dejará que el alumnado/a cobre protagonismo y tome sus propias decisiones.
- Favorecer la microenseñanza, implicando al alumnado/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno debe presentar la sesión preparada y estructurada siguiendo unas directrices.

C. PARTES DEL PROYECTO EDUCATIVO:

- 1) Análisis de la situación educativa:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 16 de 53

- Evaluar las necesidades de los diferentes agentes sociales y educativos como los docentes, dirección y también de los propios alumnos del centro.
- Análisis de las causas y consecuencias del problema, así como valoración si es posible para resolverlo de algún modo.

2) Selección y definición del problema:

- Considerar si el problema se puede solucionar en un corto plazo, así como de qué manera este puede contribuir al mejoramiento de la situación actual.
- Que sea una problemática de interés común y abordarla de forma específica.

3) Definición de objetivos del proyecto:

- Definir su objetivo general y los específicos, es decir, saber qué pretendemos conseguir con la aplicación del proyecto.
- Los objetivos establecidos, tienen que ser medibles a través de técnicas de recolección de datos.
- Los objetivos tienen que ser concretos y claros, para facilitar la creación de una guía de trabajo.
- Técnicas de recolección de datos: revisión documental, observación, encuesta, entrevistas, etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 17 de 53

4) Justificación del trabajo:

- Poner de manifiesto las diversas razones por las que es necesario dicho proyecto.
- Hay que describir tanto lo factible que es la implementación de dicho proyecto, como cuáles son las limitaciones que pueden tener a la hora de comenzar a ejecutarlo.

5) Planificación de las acciones:

- Planificar un conjunto de actividades con las que se separen las diferentes fases de aplicación del proyecto, delimitando los plazos en los que se ejecutará cada una, así como quiénes los van a implementar.

6) Recursos humanos, materiales y tecnológicos:

- Especificar quiénes participan en el proyecto, cuáles serán sus funciones y roles, mientras que también se expondrá qué materiales y equipos tecnológicos se usarán en estas prácticas educativas.

7) Evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 18 de 53

- Evaluación formativa, se tendrá en cuenta si se cumplieron las diferentes actividades programadas en los tiempos establecidos, así como si se emplearon los recursos estipulados.
- Evaluación sumativa, es la evaluación de los resultados. A través del análisis de los datos, se pueden establecer si se lograron los objetivos definidos en el proyecto.

Test Físicos

- Para medir el grado de desarrollo de las cualidades físicas sobre las que se ha estado trabajando a lo largo de las diferentes unidades didácticas. Se valora en una etapa inicial su nivel en comparación con su grupo de sexo y edad y posteriormente su evolución respecto a su nivel inicial. Se emplean las hojas de registro específicas y las tablas confeccionadas al efecto que se procura actualizar cada año con los nuevos datos aportados por los alumnos.

- Observación y registro sistemático a través de hojas de control, anotaciones de sesión, plantillas de observación, que recogen los aspectos técnicos, tácticos, actitudinales... que sean objeto de nuestro estudio incluidas pruebas de campo en los entrenamientos.

Pruebas motrices

- Para valorar las habilidades específicas que han alcanzado los alumnos/as en los diferentes deportes. Se valora en una etapa inicial su nivel en comparación con su grupo de sexo y edad y posteriormente su evolución respecto a su nivel inicial. Se emplean las hojas de registro específicas y las tablas confeccionadas al efecto que se van actualizando cada año con los

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 19 de 53

nuevos datos aportados por los alumnos.

Procedimientos de apreciación

- Pruebas de Observación indirecta, para incrementar la posibilidad de que realicen las prácticas, normalmente realizadas por Lesionados o exentos.
- Pruebas de ejecución en las que se exige la realización de una tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. Por ejemplo la ejecución de una danza, una carrera de relevos, etc.
- Las hojas de registro utilizadas para las técnicas deportivas, gimnásticas o expresivas. En las que se establecen una serie de secuencias, acciones, etc. y se observa su presencia o ausencia. También se incluyen aquí las observaciones correspondientes a la evaluación inicial de cada unidad didáctica.
- Escalas de clasificación o puntuación que también sirven para valorar la técnica y otros elementos del aprendizaje. Aquí además de valorar la presencia o no de determinado comportamiento, se valora esa conducta emitiendo un juicio que puede ser asignar una escala numérica o cualitativa (mal, regular, bien).
- Procedimientos de verificación en los que se establecen a priori unas categorías en una planilla y permite ir registrando los comportamientos a evaluar, generalmente en forma cuantitativa, es decir, por el número de comportamientos.
- Registro de acontecimientos en los que se anotan el nº de veces que ocurre un comportamiento como, lanzamientos, rebotes, pases, asistencias, etc.
- Cronometraje en el que se observa la duración del comportamiento. Por ejemplo la duración de un montaje de expresión o ritmo,

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 20 de 53

el mantenimiento de unos determinados ejercicios gimnásticos, el tiempo de duración de un recorrido de orientación o un circuito de habilidad o de acondicionamiento físico.

Se emplearán rúbricas para valorar aquellos trabajos, presentación de sesiones, exposiciones realizadas por el alumnado.

Otros Procedimientos para valorar la actitud

Están relacionados con cumplir las normas de la asignatura:

Asistencia: Puntualidad, acudir a clase debidamente equipado, buena actitud, seguir las normas.

Buena Actitud: Recuperar las faltas, realizar los test, entregar los trabajos diligentemente, organizarse con celeridad acudiendo al lugar previsto con el material adecuado, responsabilizarse del material, presentarse a las entrevistas con el profesor/a cuando sea necesario, Prepararse y presentarse a las superaciones obligatorias y voluntarias. Colaborar con los compañeros. Desarrollar las actividades previstas con talante deportivo. Saber organizarse en grupo. Colaborar como encargado de material o de clase, presentar acreditación de actividades físico-deportivas extraescolares, comentar con el profesor/a las ausencias, esforzarse en clase... Los positivos y negativos se ponen en cada sesión y pueden ser, según su importancia, de una décima, cuarto de punto, medio punto y un punto que suman o restan del 5 inicial que tiene el alumno en actitud al empezar la evaluación.

Recuperación de las faltas: Para recuperar las faltas habrá que superar el test correspondiente o realizar un trabajo complementario. En caso de acumulación de faltas o una mala actitud por la cual no se aprovechen las clases, éstas se recuperarán mediante exámenes y trabajos, además de superar los test físicos y motores correspondientes.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 21 de 53

Autoevaluación: Es una forma de participación activa del alumnado y posibilita conocer su punto de partida, sus progresos y dificultades además de facilitar la toma de conciencia, la interiorización y crear una base para el aprendizaje autónomo. El poder acceder a unos baremos que le comparan con su grupo de sexo y edad contribuye a su autoconocimiento, aceptación y motivación para superarse.

Coevaluación: se emplearán fichas de coevaluación para la valoración de un porcentaje específico de la parte de trabajo de clase.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 22 de 53

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A pesar de la realizar una calificación interdisciplinar, tratando al alumno como un todo, es operativo, con los mecanismos e instrumentos de evaluación establecidos, establecer los siguientes porcentajes:

- **Criterios de calificación:**

- Trabajo activo de clase: 30% (los tres trimestres).
- Trabajo teórico-práctico en grupo: 40% - 70% (primer trimestre 70%, segundo y tercer trimestre 40%).
- Proyecto de Aprendizaje Servicio (AS): 30% (segundo y tercer trimestre).
- Cada proyecto complementario que se realice: 10% extra.
- Para aprobar cada evaluación, la nota media de los tres bloques debe ser como mínimo de 5, siempre que se obtenga como mínimo una puntuación de 4 en cada uno de los bloques.

- **Criterios de recuperación:**

Entendemos que cada alumno o alumna ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

- Deberá reforzar los saberes básicos que no haya conseguido y las competencias específicas en las que no haya logrado el nivel adecuado.
- Deberá mejorar el grado de consecución de los objetivos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 23 de 53

- Deberá mejorar su participación en la clase, su saber estar o el respeto hacia los compañeros, si no han sido los adecuados.

El departamento establece unos mecanismos para subir nota como la preparación, desarrollo y posterior valoración de las **prácticas**, o sesiones de microenseñanza y demás variaciones, que parece que se ajustan a una dinámica motivante de las clases y responde a las expectativas del alumnos y al espíritu de la asignatura, tal y como esta concebida.

Se valorará la participación en la organización, arbitraje y demás tareas de **colaboración** en las actividades deportivas en el centro, otras actividades extraescolares o complementarias

También se podrá subir hasta un punto en la evaluación por tareas de colaboración con el departamento como la participación en la liga interna de los recreos, trabajos dirigidos, carreras populares, ponencias teóricas o prácticas en el ámbito de juegos y expresión corporal, organización de eventos... Tareas todas ellas propuestas0 previamente por la profesora.

Para obtener la nota final, se tendrán en cuenta los procedimientos e instrumentos de evaluación establecidos a lo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 24 de 53

largo de todo el curso escolar realizando un promedio de las tres evaluaciones teniendo en consideración los criterios de calificación anteriores, siempre y cuando el alumno haya obtenido al menos un 5 en cada una de las evaluaciones.

Respecto al alumnado que tenga **problemas médicos** por los cuales este exento de toda la parte práctica de la asignatura (Exentos totales) deberá de presentar el correspondiente Certificado Médico Oficial y será evaluado de acuerdo a los siguientes porcentajes:

- Un 50% los Conceptos (exámenes y trabajos). Deberá de presentar los trabajos de exención en los plazos indicados. Será necesario tener superar esta parte para aprobar.
- Otro 50% la Actitud deberá de realizar positivamente los roles y tareas que le asigne el profesor (observador, encargado de material o de clase, colaboraciones específicas, organización de eventos...) así como las preparación de prácticas y tareas de colaboración en las actividades del centro ya citadas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 25 de 53

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

BLOQUE 1: Educación Física y Vida Activa

Acciones motrices individuales:

Actividades atléticas: correr, lanzar, saltar. Carrera de larga duración.

Actividades gimnásticas (rodar, girar, saltar, equilibrarse, desplazarse, etc.).

Acciones motrices de oposición:

Juegos y deportes de adversario

Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición:

Actividades de cooperación, juegos tradicionales, ,juegos de estrategia, deportes adaptados , de compresión , invasión y emergentes

Acciones motrices en el medio natural:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 26 de 53

Las propias del bloque que puedan ser factibles de desarrollar

Acciones motrices con intenciones artísticas y expresivas:

Prácticas teatrales, dancadas y tradicionales

Coreografías grupales y composiciones estéticas

Lenguaje gestual y Expresion Corporal

Otras manifestaciones de la motricidad y recursos para gestionar y participar en el ocio activo. Valores individuales, sociales y medioambientales:

Seguridad individual y colectiva.

Valores

Destrezas básicas:

Dar información al destinatario, organizar (personas, espacios y materiales), correcciones generales y específicas, control de la clase y gestión del tiempo.

BLOQUE 2: Gestión de la Actividad Física y valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 27 de 53

Salidas profesionales relacionados con estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y Ciencias de la Salud: Ciclos de grado medio y superior, grados universitarios, másteres y doctorados.

Proyectos de Aprendizaje servicio.

Conocer sus diferentes fases, claves del éxito, recursos útiles y ejemplos

5. CONTENIDO DE LAS MATERIAS TRONCALES, ESPECÍFICAS Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Y SECUENCIACIÓN.

BLOQUE 1: Educación Física y Vida Activa

Acciones motrices individuales:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 28 de 53

Actividades atléticas: correr, lanzar, saltar. Carrera de larga duración. Actividades de natación: estilos, zambullidas, juegos acuáticos, retos acuáticos combinados, salvamento y socorrismo (pruebas combinadas, arrastres de maniquís, nado con obstáculos), etc. Actividades gimnásticas (rodar, girar, saltar, equilibrarse, desplazarse, etc.). Actividades de patinaje: Patines en línea, patines 2-2, monopatines, patinetes, tablas rodantes, etc. Etc.

Acciones motrices de oposición:

Actividades de adversario/contacto/luctatorias: juegos de contacto corporal, juegos de lucha, juegos de oposición, judo suelo, esgrima, kendo, juegos tradicionales (tiro de soga, etc.) etc. Actividades de cancha dividida: mini tenis, bádminton, raquetas, indíaca, tenis de mesa, juegos de cancha dividida, combinación de actividades con redes a diferentes alturas, etc.

Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición:

Actividades de cooperación: actividades adaptadas del mundo del circo (acrobacias o malabares en grupo), juegos tradicionales (comba, torres humanas, etc.), juegos cooperativos, desafíos físicos cooperativos, relevos, etc. Algunos juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos de estrategia, deportes adaptados y emergentes (kin-ball, datchball, colpbol, touchball, etc.), juegos y deportes modificados basados en la comprensión (Teaching Games for Understanding-TGfU) como los juegos de bate y carrera (béisbol, entre otros), los juegos de cancha dividida (voleibol, entre otros) y los

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 29 de 53

juegos de invasión (como hockey, baloncesto, korfbal, balonmano, rugby, fútbol, entre otros). Desarrollo iniciativas pedagógicas dentro del modelo de educación deportiva (Sport Education-SE).

Acciones motrices en el medio natural:

El senderismo, la marcha nórdica, las rutas en BTT, las acampadas, las actividades de orientación, los grandes juegos en la naturaleza, el esquí nórdico (y otras modalidades), la trepa, escalada, etc. Realización de actividades que combinan prácticas físicas (por ejemplo: la orientación y BTT, el Tree-Athlon (carrera de larga duración-BTT-plantar y apadrinar un árbol), el esquí nórdico y la orientación, etc.).

Acciones motrices con intenciones artísticas y expresivas:

Prácticas teatrales (juego dramático, mimo, clown, teatro de sombras, match de improvisación, etc.), prácticas danzadas (juegos bailados, danzas lúdicas, danza creativa, danzas urbanas, danza improvisación, bailes y danzas del mundo y tradicionales autonómicos, coreografías grupales, flashmob, etc.), prácticas teatrales y danzadas (expresión corporal básica, danza contemporánea, danzas folclóricas, danzas étnicas, etc.), composiciones estéticas (iconografía, acrosport, habilidades circenses, etc.), lenguaje gestual (comunicación no verbal del ser humano, etc.), actividades

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 30 de 53

físicas estéticas (danza clásica o ballet, gimnasia rítmica deportiva, natación sincronizada, etc.) y actividades sociales estandarizadas (bailes de salón y bailes y danzas del mundo y tradicionales autonómicos, etc.).

Otras manifestaciones de la motricidad y recursos para gestionar y participar en el ocio activo. Valores individuales, sociales y medioambientales:

Seguridad individual (atuendo recomendado en función de las prácticas) y colectiva. La educación para la convivencia. Construcción e integración de reglas de vida y funcionamiento colectivo (basados en la participación democrática, la autonomía personal, el respeto a la diversidad, el desarrollo del sentido crítico, la oposición frente a la intolerancia y la violencia, etc.). Conciliar el deseo de “ganar” y “poder más” orientándolo y canalizándolo para la mejora individual y colectiva. Conductas sostenibles y ecológicas.

Destrezas básicas:

Dar información al destinatario, organizar (personas, espacios y materiales), correcciones generales y específicas, control de la clase y gestión del tiempo.

BLOQUE 2: Gestión de la Actividad Física y valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 31 de 53

Salidas profesionales relacionados con estudios sobre Educación Física, Actividades Físicas y Deportivas, Ciencias del Deporte y Ciencias de la Salud: Ciclos de grado medio y superior, grados universitarios, másteres y doctorados.

Proyectos de Aprendizaje servicio.

Fase 1: Identificar una necesidad en el contexto próximo a la que es posible dar solución con nuestros recursos. Antecedentes de proyectos similares. Fase 2: Diseñar

un plan de acción compuesto de actividades de aprendizaje y servicio, estableciendo las conexiones necesarias para darles respuesta. Permisos. Seguros. Reparto de responsabilidades individuales y grupales. Fase 3: Aplica el proyecto. Permisos. Seguros. Publicidad. Fase 4: Evaluar el proyecto (servicio prestado, impacto de cambio social, aprendizajes realizados, desarrollo de competencias, continuidad del proyecto, etc.). Fase 5: Difundir el proyecto.

Claves del éxito:

Proyectos sencillos. Basarse en lo hecho por otros. Necesidad real del contexto. Compromisos personales claros. Confianza en las personas. Tener claro lo que vamos a aprender con el proyecto. Vigilar la organización (espacial, material y de las personas). Dar a conocer el proyecto.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 32 de 53

Recursos útiles:

Documento descargable “Práctica APS: guía prácticas de aprendizaje-servicio para jóvenes”. Libros, monográficos en revistas educativas y documentos con el título: El aprendizaje servicio en Educación Física o Aprendizaje y servicio.

Ejemplos de proyectos de aprendizaje servicio para la promoción de la actividad física:

Apadrinar a un niño/a de primaria o secundaria en una actividad concreta, diseñar sesiones de juegos para otros, senderismo con mayores, taller de reciclaje de bicicletas o patines, sensibilizar ante la discapacidad, integración de colectivos singulares, dinamizar un espacio público (parque, plaza, calle, etc.), concurso-exposición de fotos que fomenten la actividad física, campaña de recogida de material deportivo para poblaciones desfavorecidas, organización de eventos solidarios (carreras, salidas con patines, etc.), organizar recreos activos, realizar un lipdub, organizar torneos de centro en semanas culturales temáticas, dinamizar encuentros entre centros con temáticas concretas, realizar un flashmob, certamen de bailes de salón, colabora con una ONG mediante la organización de un evento, etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 33 de 53

6. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN APLICADOS.

En un marco general la Evaluación Inicial es la que nos permite conocer niveles, diagnosticar y predecir. Establecer distintos niveles de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar donde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Punto de partida de los objetivos propuestos. Nos marcamos unos objetivos y una evaluación inicial, determinándonos el nivel de los objetivos. Además la Evaluación Progresiva que se realiza a lo largo del proceso, proporciona información sobre el proceso de enseñanza, se basará en la retroalimentación continua, se enfatizan gestos o conductas explícitamente definidos, permite adaptar mejor a la evaluación por criterio, realizándose pruebas objetivas, de observación y habilidades específicas.

En el ámbito de la Educación física procuraremos que tenga unos fines, que serán los objetos perceptibles a evaluar:

*Alumnos:

- Conocimiento general.
- Características psicomotrices.
- Desarrollo y conocimiento que posee.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 34 de 53

- Adaptación al ritmo de enseñanza.
 - Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
 - El grado de desarrollo personal.
- *Docentes:
- Reconsideración y readaptación continua de la acción docente.
 - Determina la eficacia final del planteamiento docente.
 - Eficacia y capacidad didáctica docente.
 - Autoevaluación del docente.
- *Proceso educativo:
- Objetivos planteados.
 - Eficacia del material.
 - Eficacia del programa.
 - Influencias de circunstancias atenuantes.
- *Centro:
- Necesidades materiales, espacios , horarios y desdobles.
 - Calificación final.
 - Promoción de los alumnos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 35 de 53

-Adecuación de los proyectos docentes de centro.

-Organización en general del centro.

Para todo ello utilizaremos los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados en el apartado correspondiente de la evaluación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 36 de 53

7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La propuesta de atención a la diversidad en el Departamento de Educación Física del I.E.S. “Tiempos Modernos” parte ya desde el curso 98-99 en que se empezó a perfilar, hasta la actualidad en que seguimos apostando por esta línea de trabajo.

Nuestro primer objetivo es determinar el alumnado con necesidades educativas especiales en nuestra área, y en este sentido consideramos que se distribuye en 5 grupos:

- Alumnado con problemas médicos.
- Alumnado de integración.
- Alumnado con problemas actitudinales.
- Alumnado menos habilidoso.
- Alumnado con altas capacidades.

Una vez detectados los casos, el Plan de actuación del Departamento pretende unos objetivos en cada caso y plantea una metodología que, para su desarrollo exige disponer de unos materiales y recursos en cuyo desarrollo nos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 37 de 53

encontramos.

En referencia a determinados grupos de alumnado en los que se puede prever que es beneficioso un mayor número de horas de actividad física como medida de atención especial, pensamos que el Dpto. de Ed. Física puede aportar su colaboración utilizando los materiales y espacios propios de la asignatura.

Se pretende realizar un trabajo por niveles, tras un test inicial y con un seguimiento a través de toda la etapa educativa del alumno.

Se elaborarán programas básicos en función de las características del alumnado, siempre tendiendo a la individualización, para profundizar más serían necesarios los desdobles.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 38 de 53

8. METODOLÓGICAS APLICADAS.

a) Principios generales.

La Educación Física y Vida Activa tendría que suponer al alumnado un estímulo relevante para promover la actividad física regular, contribuyendo al asentamiento de un estilo de vida físicamente activo.

Sabemos que los diferentes contextos en los que el estudiante realiza actividad física están muy relacionados (centro educativo, ámbito familiar, con sus iguales, contexto deportivo reglado, etc.) y con esta materia estamos abriendo la posibilidad a interconectarlo y de que tengan recursos para ser críticos frente a la oferta diversificada actual tanto público como privada. Se recomienda al profesorado profundizar en los conceptos de los modelos pedagógicos y más en concreto con el de la educación física relacionada con la salud ya que tiene como pilares el fomento de la actividad física saludable para toda la vida, la creación de climas motivacionales positivos y la creación de identidades activas.

Uno de los fundamentos en los que se sitúa esta materia es el aprendizaje servicio (AS) contextualizado en

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 39 de 53

la actividad física. El AS es una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y basadas en la convivencia.

El AS es una metodología de aprendizaje activa basada en el trabajo por proyectos que trabaja las necesidades reales del entorno social próximo para mejorarlas y vincula los aprendizajes curriculares con la educación en la solidaridad y valores.

La idea fundamental es movilizar los recursos tanto individuales como grupales, tanto de naturaleza cognitiva (transmisión de conocimientos), como competencial, como de inversión de tiempo, etc., al servicio de un cambio social necesario que mejore la calidad de vida (en todas sus dimensiones) de otras personas. El AS favorece la implicación y participación de los jóvenes en iniciativas que mejoren su contexto social. A través de la interacción con su entorno, el alumnado adquiere y pone en práctica conocimientos, competencias y valores democráticos. Es una propuesta educativa que combina procesos de enseñanza-aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto guiado por el docente pero desarrollado por el grupo-clase. Una metodología que, al unir aprendizaje y servicio, los transforma y añade valor a los dos creando nuevos y emergentes efectos positivos durante el proceso.

Los dos componentes básicos, el servicio a la comunidad (en la familia, en el aula, en el centro, en el barrio,...) y la construcción de conocimientos, habilidades y valores no son nuevos, pero la novedad está en el vínculo que se crea entre el servicio y el aprendizaje, generando una experiencia formativa de gran efectividad educativa.

El AS se mueve en cuatro grandes ámbitos: el aprendizaje solidario, la pedagogía de la experiencia, el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 40 de 53

empoderamiento de los participantes y el trabajo en equipos colaborativos. Las ventajas del AS son evidentes y los centros educativos se implican, cada vez más, en realizar actividades de este tipo. Pero, para lograr que sean proyectos realmente transformadores y útiles es necesario buscar la implicación de las familias, las instituciones, los centros educativos y la sociedad en general. En función del contexto, el curso deberá delimitar su o sus propuestas para equilibrar lo “deseado” con lo “realista”. Se debe recordar la carga horaria que tiene la materia para dimensionar proyectos y propuestas formativas coherentes a la misma.

La selección y organización de las actividades para el curso vendrá condicionada por las características del alumnado, la relevancia cultural en el contexto próximo, la conexión con elementos transversales, los argumentos afectivos que influyen en el aprendizaje (intereses, representaciones, necesidades del alumnado, etc.) y por la posibilidad de ser reutilizados en el proyecto o proyectos que se van a realizar.

Desde la materia de Educación Física y Vida Activa tenemos la ocasión y la responsabilidad de intervenir para contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión y contribuir a la consecución de una igualdad efectiva y real de oportunidades para todos. Algunas de las acciones que podemos realizar son: debatir sobre los aspectos positivos y negativos de hacer un proyecto con una temática u otra, priorizando en la elección de actividades aquellas que no tengan estereotipos de género, preservar la seguridad afectiva y emocional del alumnado en

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 41 de 53

todos los tiempos pedagógicos, no tolerando los comportamientos excesivamente competitivos y agresivos y siendo tajantes con discriminaciones “de baja intensidad” como comentarios malintencionados, gestos de desprecio, etc., para que todo el alumnado se pueda sentir identificado e intervenir de forma explícita sobre lo que significa la construcción social del género cuando se elijan actividades con estereotipos para poder reconstruir ese ideario colectivo.

Principios específicos

- a) Consolidar la AUTONOMÍA del alumno/a haciendo que su actividad sea la protagonista de la dinámica de la clase. El profesor/a se mantendrá para ello como guía y ayuda, pero dejará que el alumno/a cobre protagonismo y tome sus propias decisiones, dentro del marco general de los contenidos.
- b) Favorecer la microenseñanza, implicando al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje incrementando la asunción de responsabilidades y su participación. Fundamentalmente el rasgo distintivo de las sesiones de microenseñanza con estilo participativo, llamadas coloquialmente “prácticas”, es que el alumnado individualmente o en grupo aplica los conocimientos aprendidos preparando clases con un objetivo determinado. Para ello debe de presentar la sesión preparada y estructurada siguiendo unas directrices, llevarla a cabo tomando los registros necesarios y posteriormente realizar la valoración de la misma. Estas practicas abarcan las diferentes unidades didácticas del curso tanto en lo referente a Condición como a las de deporte y expresión.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 42 de 53

- c) Se incorpora, en la línea de favorecer la autonomía y gestión de tareas la multiactividad, con partidos cortos de diferentes deportes cambiando de rivales y llevando una clasificación. Esta multiactividad se complementa con los “desafíos” en los cuales deben de trabajar aspectos tácticos, siguiendo unos procedimientos adaptados de las “prácticas.
- d) Favorecer una mayor especialización deportiva del alumnado, si es posible de elección voluntaria, diseñando tareas para ello e implicándoles en las actividades deportivas del Centro.
- e) Fomentar el sentido crítico hacia los aspectos socioculturales de la actividad física y deporte en su sentido más amplio.
- f) Potenciar la responsabilidad y compromiso con recursos como encargados: material, clase, técnicas, tácticas, ligui llas, optativas, observadores...
- g) Realización de trabajos voluntarios e individualizados como el programa de adherencia, análisis de eventos deportivos y trabajos técnico-tácticos específicos.
- h) Favorecer el rendimiento como indicador de la calificación de forma prioritaria sobre el resultado.
- i) Potenciar el uso de exposiciones como murales, videos, ponencias dirigidas... especialmente en la prevención de enfermedades cardiorrespiratorios y deporte de elite siendo especialmente fomentado en el que el alumn@ sea el protagonista.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 43 de 53

9. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Contribuye ofreciendo una variedad de intercambios comunicativos, desde la comunicación oral a los trabajos escritos que realiza el alumno, y a través del vocabulario específico que aporta, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de las actividades de expresión corporal o la utilización de técnicas expresivas como la dramatización y la improvisación, contribuirán a la mejora de esta capacidad tan importante en el ser humano.

Como en otras materias, se debe hacer referencia a la valoración de la coherencia en la expresión de ideas, la corrección ortográfica o cualquier otro elemento de esta competencia que no se circunscribe a una sola materia.

A su vez puede ser una materia por medio de la cual se puede reforzar el aprendizaje de otras lenguas participando en programas de bilingüismo.

- Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en la materia:

Introducción:

Con el objeto de estimular la presencia de las destrezas comunicativas el departamento llevara una serie de iniciativas para favorecer la lectura, comprensión y expresión, así como las habilidades lingüísticas, creativas y artísticas, potenciando el espíritu crítico y el afán de investigación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 44 de 53

Con esta finalidad se podrán realizar las siguientes actuaciones (siempre dentro de las posibilidades del departamento):

- ✓ libro de texto mediante exámenes, trabajo y actividades.
- ✓ Material diversos elaborados por el profesorado o los alumnos individualmente o en grupo
- ✓ Actividades de las diferentes unidades didácticas, elaborando nuevos materiales si se considera oportuno
- ✓ Favorecer el uso de la biblioteca, revisar su dotación, actualización especialmente en lo referentes revistas, artículos y fichas para el uso del alumnado
- ✓ Hacer la página web del departamento atractiva con enlaces que motiven su uso.
- ✓ Uso de las redes sociales para difundir los materiales y actividades propias del departamento

A fin de promover el hábito de la lectura, a pesar de ser una área eminentemente práctica

- ✓ Se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente, especialmente en las clases teóricas y en los trabajos , presentaciones, y exposiciones.
- ✓ Daremos importancia a la adquisición de un vocabulario más específico y propio de la asignatura.
- ✓ Las tareas de lectura serán imprescindible en las tareas de preparación de la clases como en el calentamiento o las prácticas de los cuartos y bachilleratos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 45 de 53

- ✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la materia promoviendo las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.
- ✓ Uso de medios audiovisuales
- ✓ Otras tareas voluntarias

Con el objeto de desarrollar la Expresión y comprensión oral, además de lo expuesto anteriormente

- En los minutos iniciales que se explica el objeto de la clase y su organización se preguntará oralmente.
- Se dedicara tiempo para que el alumnado comparta sus actividades deportivas, comentar actualidad en los medios, interpretar diferentes situaciones de clase y comentarios personales guiado.

Por otro lado se dará especial relevancia a los aspectos relacionados con la comunicación no verbal y el comportamiento manifiesto.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 46 de 53

10. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los primeros cinco bloques de contenido establecidos en este currículo ayudan a precisar con mayor rigor las actividades y se convierten en un referente para construir y revisar las programaciones haciéndolas más comprensibles y coherentes. Cada uno de esos bloques agrupa las prácticas consideradas homogéneas por cumplir criterios precisos de acción motriz (presencia o no de incertidumbre del medio, interacción o no con oponentes, etc.). Los contenidos establecidos en cada uno de los bloques de contenido y para cada uno de los cursos, están al servicio de los objetivos, de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje y son medios para alcanzarlos.

Deben entenderse como un banco de recursos para el profesorado. Los contenidos necesitan de una conexión con la realidad cultural y social (por ejemplo, hacer carrera de larga duración para participar en la carrera solidaria del barrio, etc.). El trabajo combinado y equilibrado de los seis bloques, siempre en función de las posibilidades del centro, permitirá ofertar una propuesta formativa variada que proporcione al alumnado aprendizajes fundamentales al final de la etapa de educación secundaria y contribuirá a orientar su vida activa

Este apartado está en fase de reflexión y estudio para su posterior desarrollo, durante este curso utilizaremos las directrices en este ámbito de la programación del curso pasado.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 47 de 53

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A la hora de temporalizar las actividades y distribuirlas por cursos tenemos la dificultad de que dependemos de fechas de organismos externos (organización ajena), de la disponibilidad de los miembros del departamento y los recursos del mismo, las dificultades de organización con la dinámica del centro, el número de cursos/alumnos y de obtener los permisos oportunos, entre otras consideraciones, aun así podemos adelantar que proponemos realizar las siguientes actividades, contando con la colaboración del PIE y el departamento de Extraescolares:

Campaña de esquí escolar: El alumnado de Primer Ciclo podrá realizar un Curso de Esquí (si puede ser contando con las ayudas del ayuntamiento de esta ciudad). En caso de concederse menos plazas que las solicitadas se procederá a un sorteo.

Iniciación a la escalada: Se Intentará realizar en el tercer trimestre, el nivel está todavía por determinar y se desarrollará en el rocódromo del C.D.M. Actur en colaboración con la Federación Aragonesa de Montaña y formando parte del programa de actividades de Zaragoza Deporte Municipal.

Día del Deporte. Organizado por los alumnos de 2º Bachillerato.

Fomento de las Carreras Populares: Labores de promoción y ayuda organizativa.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO
2024-2025

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 48 de 53

Actividades en la naturaleza: Salidas de 1 día para Gymkhanas, barrancos, juegos aéreos y orientación,...todavía en fase de valoración.

Semana verde: propuesta de dos o tres días, para segundo ciclo de ESO, realizando actividades físicas en el medio natural.

Deporte en Instalaciones con medios diferentes al IES: Fútbol 11 en los campos de la Federación Aragonesa de Fútbol y Atletismo en el nuevo Stadium del Actur. Visita guiada a las instalaciones. Potenciar el uso y disfrute de actividades novedosas en Helios o siglo XXI.

Liga interna y atención en los recreos: Es interés del Departamento seguir en la línea de colaborar en la realización de esta actividad, intentando implicar al alumnado más preparado y responsable.

Deportes de raqueta: En colaboración con C.D.M. Actur para el tenis, frontón y padel además del Bádminton en el Pabellón según las condiciones de colaboración revisadas anualmente.

Rutas cicloturistas: salida en bici en el entorno próximo.

Talleres de primeros auxilios. Actividad por determinar.

Actividades acuáticas: realización de actividades recreativas en el medio acuático, ya sea ríos, canales o piscinas municipales.

Para más concreción consultar " Cuadro Orientativo actualizado anualmente" que se expone a continuación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2024-2025	PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 49 de 53
----------------------------	---	--------------

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA			2020
Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Entidad Colaboradora
Ultimate	29,30 Octubre	4º ESO	CIERZO ZARAGOZA
Campaña de esquí escolar	Invierno	1º y 2º ESO	Departamento
Actividades en la naturaleza: Orientación	1º Trimestre	3º ESO	PRAMES
Actividades en la naturaleza: Escalada	Por determinar	2º ESO/2º BCH	Por determinar
Fomento en la participación de	Octubre-mayo	Todos los	Departamento

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2024-2025	PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 50 de 53
----------------------------	---	--------------

Carreras Populares		cursos	
Liga interna	Octubre-junio	Todos los cursos	Departamento
Senderismo?	Abril-Mayo	2º ESO	Zaragoza Deporte Municipal (ZDM)
Visita al Real Zaragoza?	Por determinar	1º,2º PMAR ESO	Real Zaragoza
Jornada deportiva/ Fitness	Por determinar	4º ESO / 2º bch	C:D.Helios
Deporte y donación de órganos	Por determinar	4º ESO	Fundación Carlos Sanz
Piragüismo	Octubre	4º ESO	Ebronautas
Iniciación al Golf Ranillas?	Por determinar	4º ESO	Club Ranillas
Día del Deporte	Último día antes	Todos los	Departamento

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2024-2025	PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA	Pg. 51 de 53
----------------------------	---	--------------

	de las vacaciones de Semana Santa	cursos	y alumnos de 2º Bachillerato
Primeros Auxilios/ Prevención de riesgos	Por determinar	1º/2º Bachillerato 4º ESO	Cruz Roja? MIR?

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 52 de 53

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**CURSO
2024-2025**

PD 2º BCH-EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA

Pg. 53 de 53