

INDICE GENERAL

1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.	2
2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas e instrumentos de evaluación.	5
3. Criterios de calificación	24
4. Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación	27
5. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.	29
6. Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona	30
7. Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.	30
8. Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.	30
9. Plan Lector.	33
10. Plan de implementación de elementos transversales.	35
11. Plan de utilización de las tecnologías digitales.	37
12. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón.	38
13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	38
14. Actividades complementarias y extraescolares.	39

Instrucciones:

1º En el encabezado colocar PD -CURSO (p.e. PD-2ESO) y MATERIA (TECNOLOGÍA)

2º Completar todos los apartados de la programación
3º Una vez completada la programación: con el botón derecho sobre cualquier espacio del Índice General > Opción Actualizar campos > Opción Actualizar sólo números de página
4º Guardar como: PD_CURSO_MATERIA (p.e PD_2ESO_MATEMATICAS)

1. Competencias específicas y criterios de evaluación asociados a ellas.

Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida.

Competencia específica 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.

Competencia específica 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.

Competencia específica 4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Competencia específica 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

A) Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.

1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.

1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.

1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.

1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen cualquier estereotipo, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.

1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales, vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.

Competencia específica 2.

2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.

2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias

capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.

2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.

Competencia específica 3

3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.

3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de los participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad

Competencia específica 4.

4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.

4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.

4.3. Participar en la elaboración y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad.

Competencia específica 5.

5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible,

minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.

5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas.

2. Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas e instrumentos de evaluación.

La evaluación es el instrumento que debe servir tanto al profesorado como al alumnado para comprobar si el proceso de aprendizaje es eficaz: a partir de mecanismos de retroalimentación se pueden establecer las correcciones que sean necesarias. Todos los elementos de este proceso pueden ser evaluados (objetivos, contenidos, materiales y recursos didácticos, metodología y sistemas de evaluación). El departamento didáctico deberá establecer los mecanismos de evaluación previa que considere oportunos con el fin de delimitar las necesidades educativas de todo el alumnado y, en base a ello, preparar las estrategias didácticas necesarias, teniendo en cuenta el máximo nivel posible de atención a la diversidad.

A la hora de evaluar, el profesorado tendrá como principal referencia el nivel inicial de cada alumno y valorará sobre todo el progreso individual, su esfuerzo y participación en clase. Como esta materia es fundamentalmente práctica, se considera que la asistencia a clase y la actitud participativa serán factores indispensables para alcanzar los objetivos propuestos. Se valorarán los aspectos de tipo cognitivo mediante trabajos y pruebas tanto prácticas como escritas. Los aspectos actitudinales, como el interés, la cooperación, los hábitos higiénicos, se evaluarán mediante hojas de registro y planillas de observación del profesor. La valoración de la mejora de sus capacidades físicas se realizará mediante test o pruebas objetivas. En Educación Física debido a que los contenidos a desarrollar tienen características muy dispares, es necesario utilizar técnicas variadas que se ajusten a cada necesidad. En líneas generales se van a combinar dos tipos de evaluación, la referida a la norma, que corresponde a la intención de comparar el resultado del individuo con los resultados de una población o grupo al que pertenece, es el caso de la batería de test de condición física o la de habilidades

deportivas. Sus funciones serán las de asignar un lugar de orden a cada alumno dentro del grupo, certificar el nivel conseguido y predecir futuros resultados.

También se usará la evaluación referida al criterio, donde el resultado obtenido por el alumno/a se compara con otros resultados realizados por él mismo en las mismas pruebas o respecto a un criterio fijado de antemano. En el primer caso se valora el progreso realizado por el alumno/a independientemente del lugar que ocupa en el grupo. En el segundo caso se valora el proceso realizado por el alumno/a hacia el objetivo propuesto. Estaría más cerca de la pedagogía por objetivos, donde el profesor/a debe determinar el nivel mínimo que desea que logren los alumnos/as y tendrá en cuenta, en función de la situación inicial, el progreso y la participación de cada uno de ellos.

Así pues, en algunos casos será necesaria una evaluación cualitativa, que depende prioritariamente del juicio del profesor y donde se utilizarán procedimientos de observación. Pero hay también momentos en los que resulta más adecuado una evaluación cuantitativa u objetiva, que trata de medir y cuantificar una característica particular. Para ello se usan procedimientos de experimentación o rendimiento.

En cuanto a lo procedimientos e instrumentos de evaluación por el tipo de prueba los podremos clasificar:

Pruebas orales

- Actividades de puesta en común donde los alumnos/as explican las actividades realizadas aplicando los conceptos y terminología de la asignatura.
- Exámenes teórico-prácticos donde aplican estas nociones. Se utiliza al efecto plantillas diseñadas según las necesidades de la unidad especificando a priori el baremo la prueba.
- Preguntas en las explicaciones que valoran el grado de atención a las mismas y que recogen en el cuaderno del profesor como positivos o negativos cognitivos e inciden en la nota actitudinal en más/menos 0.25, que puede oscilar según su importancia.

Pruebas escritas

- Exámenes sobre el libro o material proporcionado especificando baremos de puntuación.

- Trabajos/Exámenes en los cuales realizan un esquema/resumen en base a un texto elaborando un comentario personal, un cuestionario y ampliándolo con otros materiales. Para su desarrollo tiene una hoja diseñada al efecto donde se recoge como se evalúa.

- Solicitud de trabajos obligatorios para conocer, ampliar o profundizar en un tema dirigidos a alumnado con problemas médicos, conflictivos o para recuperar faltas. Trabajos voluntarios para subir nota sobre los contenidos trabajados en clase, que, si siguen instrucciones del profesor referentes a forma de confección, tamaño, bibliografía ... suben un punto la nota del examen Teórico o examen /trabajo.

- Las fichas sobre los aspectos teóricos relacionados con los contenidos que se desarrollan de forma práctica. Se valoran de 0 a 10 puntos cada una.

- Trabajos de investigación sobre diferentes temas como: ejercicios de calentamiento, juegos tradicionales, expresión corporal o deportes. Tienen una calificación de 0 a 10 puntos.

Test Físicos

- Para medir el grado de desarrollo de las cualidades físicas sobre las que se ha estado trabajando a lo largo de las diferentes unidades didácticas. Se valora en una etapa inicial su nivel en comparación con su grupo de sexo / edad y posteriormente su evolución respecto a su nivel inicial. Se emplean las hojas de registro específicas y las tablas confeccionadas al efecto que se procura actualizar cada año con los nuevos datos aportados por los alumnos.

- Observación y registro sistemático a través de hojas de control, anotaciones de sesión, plantillas de observación, que recogen los aspectos técnicos, tácticos, actitudinales... que sean objeto de nuestro estudio incluidas pruebas de campo en los entrenamientos.

Pruebas motrices

- Para valorar las habilidades específicas que han alcanzado los alumnos/as en los diferentes deportes. Se valora en una etapa inicial su nivel en comparación con su

grupo de sexo y edad y posteriormente su evolución respecto a su nivel inicial. Se emplean las hojas de registro específicas y las tablas confeccionadas al efecto que se van actualizando cada año con los nuevos datos aportados por los alumnos.

Procedimientos de apreciación

- Pruebas de Observación indirecta, para incrementar la posibilidad de que realicen las prácticas, normalmente realizadas por lesionados o exentos.
- Pruebas de ejecución en las que se exige la realización de una tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. Por ejemplo, la ejecución de una danza, una carrera de relevos, etc.
- Las hojas de registro utilizadas para las técnicas deportivas, gimnásticas o expresivas. En las que se establecen una serie de secuencias, acciones, etc. y se observa su presencia o ausencia. También se incluyen aquí las observaciones correspondientes a la evaluación inicial de cada unidad didáctica.
- Escalas de clasificación o puntuación que también sirven para valorar la técnica y otros elementos del aprendizaje. Aquí además de valorar la presencia o no de determinado comportamiento, se valora esa conducta emitiendo un juicio que puede ser asignar una escala numérica o cualitativa (mal, regular, bien).
- Procedimientos de verificación en los que se establecen a priori unas categorías en una planilla y permite ir registrando los comportamientos a evaluar, generalmente en forma cuantitativa, es decir, por el número de comportamientos.
- Registro de acontecimientos en los que se anotan el número de veces que ocurre un comportamiento como, lanzamientos, rebotes, pases, asistencias, etc.
- Cronometraje en el que se observa la duración del comportamiento. Por ejemplo, la duración de un montaje de expresión o ritmo, el mantenimiento de unos determinados ejercicios gimnásticos, el tiempo de duración de un recorrido de orientación o un circuito de habilidad o de acondicionamiento físico.

Otros Procedimientos para valorar el trabajo diario en clase

Están relacionados con cumplir las normas de la asignatura:

Asistencia: Puntualidad, acudir a clase debidamente equipado, buena actitud, seguir las normas.

Buena Actitud: Recuperar las faltas, realizar los test, entregar los trabajos diligentemente, organizarse con celeridad acudiendo al lugar previsto con el material adecuado, responsabilizarse del material, presentarse a las entrevistas con el profesor/a cuando sea necesario, Prepararse y presentarse a las superaciones obligatorias y voluntarias. Colaborar con los compañeros. Desarrollar las actividades previstas con talante deportivo. Saber organizarse en grupo. Colaborar como encargado de material o de clase, presentar acreditación de actividades físico-deportivas, extraescolares, comentar con el profesor/a las ausencias, esforzarse en clase... Los positivos y negativos se ponen en cada sesión y pueden ser, según su importancia, de una décima, cuarto de punto, medio punto y un punto que suman o restan del 5 inicial que tiene el alumno en actitud al empezar la evaluación.

Recuperación de las faltas: Para recuperar las faltas habrá que superar el test correspondiente o realizar un trabajo complementario. En caso de acumulación de faltas o una mala actitud por la cual no se aprovechen las clases, éstas se recuperarán mediante exámenes y trabajos, además de superar los test físicos y motores correspondientes.

Test: Presentarse a las superaciones voluntarias y obligatorias mejorando significativamente respecto al nivel inicial y acercarse o superar la media correspondiente a su serie y edad.

Trabajos: Los alumnos/as que necesiten algún tipo de actividad complementaria deberán de realizar los trabajos que tiene preparados el Departamento (diversidad, exenciones,); también existen trabajos voluntarios para subir nota en función de las necesidades e intereses del alumnado (planes de entrenamiento, aspectos concretos de deportes específicos...).

Autoevaluación: Es una forma de participación activa del alumnado y posibilita conocer su punto de partida, sus progresos y dificultades además de facilitar la toma de conciencia, la interiorización y crear una base para el aprendizaje autónomo. El poder acceder a unos baremos que le comparan con su grupo de sexo y edad contribuye a su autoconocimiento, aceptación y motivación para superarse.

También se podrá valorar la **autonomía** e independencia de los grupos en aspecto como el calentamiento, deportes de Equipo, deporte libre u otras actividades en las que se manifieste esa competencia.

TRIMESTRE	T6. UNIDADES DIDÁCTICAS	Nº SESIONES
1	1. Runeando	12
	2. Somos un equipo: Balonmano.	11
2	3. Somos alternativos	9
	4. Relax Relax	4
	5. El límite el cielo	9
3	6. Rugby flag	9
	7. Sálvame	7
	8. Súbete al ring	5
	9. Ayúdame	4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TRANSVERSALES

CC CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CC ESPECIFICAS
CPSAA / CC / CCEC / CD / STEM / CL	CPSAA1 / CPSAA 3 / CPSAA2 / CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CCEC1 / CCEC2 / CCEC3 / CCEC4 / CD4 / STEM5 / STEM 2 / CL3 / CL5	CC.EF.2 / CC.EF.3 / CC.EF.5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE.EF.2.2. / CE.EF.2.3. / CE.EF.3.3. / CE.EF.5.1 / CE.EF. 5.2.

SABERES BÁSICOS: Bloque B: Manifestaciones de la cultura motriz. Deporte y perspectiva de género. Utilización de las TIC en el aula. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material. **Bloque C:** Manifestaciones de la Cultura Motriz. Habilidades sociales y conductas en habilidades sociales colectivas. Identificación de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices. **Bloque E:** Organización y Gestión de la Vida Activa. La higiene como elemento imprescindible. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: Calentamiento / vuelta a la calma.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	CRITERIO	INSTRUMENTO
Hábitos Higiénico-saludables.	5.1.	100% Lista de control
Calentamiento específico y vuelta a la calma.	5.2.	100% Rúbrica Cualitativa
Tecnologías de la información la comunicación (TIC)	2.3.	20% Rubrica. Utilización en el aula. 10% Coevaluaciones 70% Edición audio / vídeo
Actitudes positivas en clase.	2.2	100% Lista de control descuento puntos
Respeto a la asignatura, compañeros, instalaciones y material.	3.3.	100% Lista de control descuento puntos.

ESTOS CRITERIOS SE EVALUARÁN DE FORMA TRANSVERSAL EN LA MAYOR PARTE DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS Y SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE SE REALICEN DURANTE TODO EL CURSO.

CC CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CC ESPECIFICAS
CPSAA / CC / CD / STEM / CL	CPSAA2 / CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CD4 / STEM5 / STEM 2 / CL3	CC.EF.1 / CC.EF.5
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE.EF.1.1	20% Formulario 80% Ficha. Carrea 15'	
CE.EF.5.2.	10% Rúbrica Coevaluación 20% Ficha Calentamiento 80% Rúbrica exposición calentamiento	
CE.EF. 5.4.	33% Ficha carrera continua 33% Ficha fartlek 33% Ficha Interválico	
SABERES BÁSICOS: Bloque A: Resolución de Problemas en Situaciones. Acciones motrices individuales. La carrera (sistemas, tipos, aplicaciones) MotricesFlexibilidad (sistemas, tipos, aplicaciones), Calentamiento (General/Específico), Vuelta a la Calma. Utilización de TIC. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material.		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES		
<p>S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro. S1: Calentamiento específico 1. S2: Calentamiento específico 2. S3: Exposición CE + Explicación carrera continua S4: Exposición CE + Práctica CC1 S5: Exposición CE + Práctica CC2 S6: Exposición CE + Explicación Fartlek S7: Exposición CE + Práctica Fartlek 1 S8: Exposición CE + Práctica Fartlek 2 S9: Explicación del Método interválico + Práctica Método interválico 1 S10: Práctica Método Interválico 2 S11: Carrera 15' S12: Carrera 15'</p>		
METODOLOGÍA: Metodología Competencial: Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. Método: de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. Estilos: del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. Estrategia: Analítica para pasar a la global. Técnicas de enseñanza: de indagación sin despreciar las de instrucción directa.		

Tipo de Feedback: explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 2 “SOMOS UN EQUIPO: BALONMANO”		11 Sesiones de 50´
CC CLAVE CPSAA / CC / CCEC / CL	DESCRIPTORES OPERATIVOS CPSAA1 / CPSAA3 / CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CL5	CC ESPECIFICAS CC.EF.1 / CC.EF.3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE.EF.1.4	20% Formulario 20% Competición 60% Rúbrica Técnico / Táctica	
CE.EF.3.2.	20% Rúbrica Coevaluación 80% Rúbrica Realización de roles deportivos.	
<p>SABERES BÁSICOS: Bloque A: <i>Resolución de Problemas en Situaciones.</i> Acciones motrices individuales. La carrera (sistemas, tipos, aplicaciones) MotricesFlexibilidad (sistemas, tipos, aplicaciones), Calentamiento (General/Específico), Vuelta a la Calma. Utilización de TIC. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material. Bloque C: <i>Autorregulación Emocional e Interacción social en Situaciones Motrices.</i> Respeto a las reglas. Las reglas de juego como elemento de interacción social. Roles en el contexto deportivo</p>		

ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES

- S0:** Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.
- S1:** Formación de los equipos y evaluación inicial.
- S2:** Primer entrenamiento dirigido con el equipo formado.
- S3:** Entreno técnico y roles por los equipos 1 + posiciones y defensa individual.
- S4:** Entreno técnico y roles por los equipos 2 + defensa 6-0
- S5:** Entreno técnico y roles por los equipos 3 + defensa 5-1
- S6:** Entreno técnico y roles por los equipos 4 + defensa 4-2
- S7:** Entreno técnico y roles por los equipos 5 + defensa libre
- S8:** Competición 1
- S9:** Competición 2
- S10:** Competición 3
- S11:** Competición 4

METODOLOGÍA: Metodología **Competencial:** Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. **Método:** de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. **Estilos:** del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. **Estrategia:** Analítica para pasar a la global. **Técnicas de enseñanza:** de indagación sin despreñar las de instrucción directa. **Tipo de Feedback:** explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 3 “SOMOS ALTERNATIVOS”		9 Sesiones de 50´
CC CLAVE CPSAA / CC / CL	DESCRIPTORES OPERATIVOS CPSAA1 / CPSAA3 / CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CL5	CC ESPECIFICAS CC.EF.1 / CC.EF.3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

CE. EF.1.4.	20% Competición
	80% Rúbrica Técnico / Táctica
CE.EF.2.1.	20% Formulario
	80% Rúbrica asimilación de la lógica interna de los deportes alternativos.
CE.EF.3.1.	10% Rúbrica Coevaluación
	20% Ficha deporte alternativo.
	70% Rúbrica Exposición deporte alternativo
<p>SABERES BÁSICOS: <i>Bloque A: Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</i> Acciones motrices individuales, de oposición, colaboración-oposición. Calentamiento (General/Específico), Vuelta a la Calma. Utilización de TIC. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material. <i>Bloque B: Manifestaciones de la Cultura Motriz.</i> Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. El deporte en el entorno inmediato. <i>Bloque C: Autorregulación Emocional e Interacción social en Situaciones Motrices.</i> Respeto a las reglas. Las reglas de juego como elemento de interacción social. Roles en el contexto deportivo</p>	
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES</p> <p>S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro. S1: Formación de los equipos y evaluación inicial. S2: Deporte alternativo 1 S3: Competición del deporte alternativo 1 S4: Exposición deporte alternativo 2 S5: Exposición deporte alternativo 3 S6: Exposición deporte alternativo 4 S7: Exposición deporte alternativo 5 S8: Competición 1 S9: Competición 2</p>	
<p>METODOLOGÍA: Metodología Competencial: Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. Método: de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. Estilos: del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. Estrategia: Analítica para pasar a la global. Técnicas de enseñanza: de indagación sin despreciar las de instrucción directa. Tipo de Feedback: explicativo, prescriptivo, interrogativo. Agrupamientos: En grupo y por parejas.</p>	

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 4 “RELAX RELAX”

4 Sesiones de 50´

CC CLAVE
CPSAA / CC

DESCRIPTORES OPERATIVOS
CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3

CC ESPECIFICAS
CC.EF.1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CE. EF.1.1.	20 % Formulario
	80% Rúbrica de realización de la práctica consciente.

SABERES BÁSICOS: **Bloque A:** *Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.* Acciones motrices individuales. La carrera (sistemas, tipos, aplicaciones) MotricesFlexibilidad (sistemas, tipos, aplicaciones), Calentamiento (General/Específico), Vuelta a la Calma. Utilización de TIC. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES

S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.
S1: Sesión relajación 1
S2: Sesión relajación 2
S3: Sesión relajación 3
S4: Sesión relajación 4

METODOLOGÍA: **Metodología Competencial:** Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. **Método:** de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. **Estilos:** del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. **Estrategia:** Analítica para pasar a la global. **Técnicas de enseñanza:** de indagación sin despreciar las de instrucción directa. **Tipo de Feedback:** explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 5 “EL LÍMITE EL CIELO”		9 Sesiones de 50´
CC CLAVE CPSAA / CC / CE / STEM	DESCRITORES OPERATIVOS CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CC4 / CE1 / CE3 / STEM 5	CC ESPECIFICAS CC.EF.1 / CC.EF.4
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE. EF.1.5.	20% Formulario	
	80% Rúbrica Técnico / Táctica	
CE.EF.4.1.	100%% Competición Escalada.	
SABERES BÁSICOS: <u>Bloque A:</u> <i>Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</i> Acciones motrices en un medio con incertidumbre. Medidas de seguridad y uso correcto del material. <u>Bloque B:</u> <i>Manifestaciones de la Cultura Motriz.</i> Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. El deporte en el entorno inmediato. <u>Bloque D:</u> <i>Interacción Eficiente y Sostenible con el Entorno.</i> Usos sostenibles de los recursos naturales. Nuevos espacios y prácticas deportivas.		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES		
S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.		
S1: Explicación del sistema de vías.		
S2: Técnica + nivel 1		
S3: Técnica 2 + nivel 2		
S4: Técnica 3 + nivel 3		
S5: Técnica 4 + nivel 4		
S6: Competición 1		
S7: Competición 2		
S8: Competición 3		
S9: Competición 4		

METODOLOGÍA: Metodología Competencial: Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. **Método:** de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. **Estilos:** del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. **Estrategia:** Analítica para pasar a la global. **Técnicas de enseñanza:** de indagación sin despreciar las de instrucción directa. **Tipo de Feedback:** explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 6 "RUGBY FLAG"		9 Sesiones de 50´
CC CLAVE CPSAA / CC	DESCRIPTORES OPERATIVOS CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3	CC ESPECIFICAS CC.EF.1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE.EF.1.4.	10% Formulario	
	20% Competición	
	70% Rúbrica Técnico / Táctica	
SABERES BÁSICOS: <u>Bloque A:</u> <i>Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</i> Acciones motrices de colaboración-oposición. Calentamiento (General/Específico), Vuelta a la Calma. Utilización de TIC. Valores de la actividad física y el deporte. Crítica ante situaciones de conflicto. Medidas de seguridad y uso correcto del material.		
ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES		
S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.		
S1: Formación de los equipos y evaluación inicial.		
S2: Reglamento 1		
S3: Reglamento 2		
S4: Reglamento 3		

S5: Técnica / Táctica 1

S6: Técnica / Táctica 2

S7: Técnica / Táctica 3

S8: Competición 1

S9: Competición 2

METODOLOGÍA: **Metodología Competencial:** Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. **Método:** de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. **Estilos:** del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. **Estrategia:** Analítica para pasar a la global. **Técnicas de enseñanza:** de indagación sin desprestigiar las de instrucción directa. **Tipo de Feedback:** explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: **TDHA:** Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. **Discapacidad Física Motora:** Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 7 "SÁLVAME"		7 Sesiones de 50'
CC CLAVE CPSAA / CC / CD / STEM / CCL	DESCRIPTORES OPERATIVOS CPSAA2 / CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3 / CD4 / STEM2 / STEM 5 / CCL3	CC ESPECIFICAS CC.EF.1 / CC.EF.5
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE. EF.1.6.	20% Formulario 80% Rúbrica Dramatización	
CE.EF.5.3.	60% Rúbrica Primeros Auxilios 40% Creación y edición vídeo.	
SABERES BÁSICOS: Bloque A: <i>Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</i> Acciones motrices con intenciones artístico-expresivas. Medidas de seguridad y uso correcto del material. Bloque E: <i>Organización y Gestión de la Vida Activa</i> Actuaciones ante accidentes:		

DEA o DESA. Protocolo RCP. Técnicas específicas de accidentes cardiovasculares. Maniobras de Heimlich y síntomas de ictus y similares.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES

S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.

S1: Explicación del sistema de vías.

S2: Reparto de los supuestos de primeros auxilios e información.

S3: Diseño de la dramatización 1.

S4: Diseño de la dramatización 2.

S5: Diseño de la dramatización 3

S6: Representación 1

S7: Representación 2

METODOLOGÍA: Metodología Competencial: Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. **Método:** de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. **Estilos:** del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. **Estrategia:** Analítica para pasar a la global. **Técnicas de enseñanza:** de indagación sin desprestigiar las de instrucción directa. **Tipo de Feedback:** explicativo, prescriptivo, interrogativo. **Agrupamientos:** En grupo y por parejas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: TDHA: Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. Discapacidad Física Motora: Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.

INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...

UD. 8 “SÚBETE AL RING”

5 Sesiones de 50’

CC CLAVE
 CPSAA / CC

DESCRIPTORES OPERATIVOS
 CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3

CC
ESPECIFICAS
 CC.EF.1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CE. EF.1.2.	20% Formulario 80% Rúbrica Técnica
SABERES BÁSICOS: <i>Bloque A: Resolución de Problemas en Situaciones Motrices.</i> Acciones motrices de oposición.. Medidas de seguridad y uso correcto del material.	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO / SESIONES	
S0: Clase invertida: Realización Google Forms sobre el tema correspondiente del libro.	
S1: Desplazamientos	
S2: Golpes directos y esquivas.	
S3: Golpes directos, crochés y esquivas	
S4: Gollpes directos, crochés, ganchos y esquivas.	
S5: La “Gran Velada”	
METODOLOGÍA: Metodología Competencial: Clase invertida, aprendizaje cooperativo, modelo de responsabilidad social, proyecto COMBAS, aprendizaje por problemas. Método: de los basados en la instrucción directa a los basados en el descubrimiento. Estilos: del mando directo al descubrimiento guiado, pasando por el trabajo en grupo. Estrategia: Analítica para pasar a la global. Técnicas de enseñanza: de indagación sin desprestigiar las de instrucción directa. Tipo de Feedback: explicativo, prescriptivo, interrogativo. Agrupamientos: En grupo y por parejas.	
MEDIDAS DE ATENCIÓN AL LOS ACNEAE: <i>TDHA:</i> Hacerle participar en clase. Hacerle preguntas para mantener la atención. Fragmentar las tareas demasiado largas. Dar los apuntes en mano y asegurarnos de que ha apuntado las tareas y que ha entendido lo explicado. <i>Discapacidad Física Motora:</i> Inclusión en las clases de EF en la medida de lo posible. Potenciar la musculatura afectada para compensar posibles patologías asociadas y la necesaria que le ayude a desenvolverse en el día a día de forma efectiva.	
INSTALACIONES Y RECURSOS: Pabellón, pistas exteriores, colchonetas, conos, petos, pelotas de diferentes materiales y formas, proyector, ordenador, etc...	

UD. 9 “AYÚDAME”		4 Sesiones de 50’
CC CLAVE CPSAA / CC	DESCRIPTORES OPERATIVOS CPSAA4 / CPSAA5 / CC2 / CC3	CC ESPECIFICAS CC.EF.1
CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
CE. EF.1.6.	20% Formulario 70% Rúbrica Dramatización	

3. Criterios de calificación

3.1. Criterios de evaluación:

- CE.EF.1.1. Resolver situaciones motrices de carácter individual, aplicando los principios operacionales específicos de la especialidad, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.
- CE.EF.1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales del juego, para encadenar acciones tácticas más complejas propias de la lógica interna de dichas situaciones, evidenciando un mayor control en la codificación y descodificación de las conductas motrices propias y del rival.
- CE.EF.1.3. Resolver situaciones motrices de cooperación, utilizando los recursos adecuados para solucionar los retos o problemas motores propios de la lógica interna de dichas situaciones, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.
- CE.EF.1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales tácticos propios de estas situaciones motrices, para desarrollar conductas ofensivas y defensivas de mayor complejidad.
- CE.EF.1.5. Resolver situaciones motrices que se desarrollan en un medio físico con incertidumbre mostrando habilidades para la adaptación, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera autónoma procesos de percepción, decisión y acción en contextos reales, como el centro escolar o el entorno próximo, o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos, aplicando normas de seguridad.
- CE.EF.1.6. Crear y representar composiciones individuales o colectivas, mediante el desarrollo de una motricidad simbólica a través de la expresión y la comunicación, con o sin base musical, de manera coordinada y estética y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas entre compañeros y compañeras u otras personas de la comunidad.
- CE.EF.2.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte y otras manifestaciones motrices, en las sociedades actuales y valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos.
- CE.EF.2.2. Adoptar y mostrar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas que se siguen produciendo en algunos contextos de la motricidad, identificando los factores que contribuyen a su mantenimiento y ayudando a difundir referentes de ambos géneros en el ámbito físico-deportivo.

- CE.EF.2.3. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física y cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales vinculadas al ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- CE.EF.3.1. Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida buscando posibilidades de inclusión y participación y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.
- CE.EF.3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.
- CE.EF.3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, y a sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, y posicionándose activamente frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás
- CE.EF.4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica, y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.
- CE.EF.5.1. Incorporar de forma autónoma rutinas de higiene antes y después de las sesiones, dosificar el esfuerzo durante toda la práctica e interiorizar cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
- CE.EF.5.2. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.
- CE.EF.5.3. Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.
- CE.EF.5.4. Planificar y autorregular la práctica de actividad física (en el medio natural, urbano o en el centro escolar) orientada a la salud integral y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales (intentando aunar intereses con otros) para un periodo concreto de tiempo, utilizando dinámicas de autoevaluación que tengan en consideración las actividades físicas que realiza en su semana habitual.

3.2. Criterios de calificación. Contenido / Unidades Didácticas y porcentaje.

Con el fin de aportar más claridad al proceso evaluador, los criterios de calificación para la obtención de una calificación positiva en la asignatura de Educación Física van a ser la **media ponderada de los criterios**

de evaluación realizados hasta el momento durante cada uno de los trimestres (evaluación continua) distribuidos en las diferentes unidades didácticas del curso.

Los Criterios de Evaluación presentarán la siguiente ponderación:

CRITERIOS DE TRANSVERSALES.			
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	%	% TOTAL
CE.EF. 2.2.	Actitudes positivas en clase.	3,7	22,3
CE.EF. 2.3.	Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	3,7	
CE.EF. 3.3.	Respeto a la asignatura, compañeros, instalaciones y materiales.	3,7	
CE.EF. 5.1.	Hábitos higiénico-saludables.	3,7	
CE.EF. 5.2	Calentamiento específico y vuelta a la calma.	7,4	

CRITERIOS PROCEDIMENTALES			
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	%	% TOTAL
CE.EF.1.1.	Situaciones motrices individuales.	7,4	77,7
CE.EF.1.2.	Situaciones motrices con oposición.	7,4	
CE.EF.1.3.	Situaciones motrices de colaboración.	7,4	
CE.EF.1.4.	Situaciones motrices de colaboración-oposición.	7,4	
CE.EF.1.5.	Situaciones motrices en un medio con incertidumbre.	7,4	
CE.EF.1.6.	Composiciones de expresión.	7,4	
CE.EF. 2.1.	Expresiones deportivas culturales tradicionales.	3,7	
CE.EF. 3.1.	Organización de diferentes actividades motrices.	3,7	
CE.EF. 3.2.	Asumir distintos roles dentro de la práctica deportiva.	3,7	
CE.EF. 4.1.	Actividades deportivas en entornos naturales y urbanos.	7,4	
CE.EF. 5.3.	Primeros auxilios	7,4	
CE.EF. 5.4.	Planificación de la actividad física.	7,4	

- Las tareas no presentadas en fecha y hora indicadas se valorarán con un máximo de 5 puntos.

Respecto al alumnado que tenga

problemas médicos por los cuales este exento de toda la parte práctica de la asignatura (Exentos totales) deberá de presentar el correspondiente Certificado Oficial.

Programas de Apoyo y Refuerzo para Alumnado con Materias Pendientes

En las sesiones iniciales de presentación de la asignatura se informará de los procedimientos de recuperación de la asignatura del curso anterior así como se establecerán los mecanismos informativos necesarios (Tablón, notificaciones individuales, tutor, web...)

Así los alumnos con la Educación Física **pendiente** podrán recuperar si se aprueban las dos primeras evaluaciones del curso actual con una nota mínima de 6 y en caso contrario se recupera con un examen teórico durante el tercer trimestre.

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm

Con formato: Fuente: 12 pto

4. **Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación.**

En un marco general la Evaluación Inicial es la que nos permite conocer niveles, diagnosticar y predecir. Establecer distintos niveles de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar donde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Punto de partida de los objetivos propuestos. Nos marcamos unos objetivos y una evaluación inicial, determinándonos el nivel de los objetivos.

Además, la Evaluación Progresiva que se realiza a lo largo del proceso, proporciona información sobre el proceso de enseñanza, se basará en la retroalimentación continua, se enfatizan gestos o conductas explícitamente definidos, permite adaptar mejor a la evaluación por criterio, realizándose pruebas objetivas, de observación y habilidades específicas.

En el ámbito de la Educación física procuraremos que tenga unos fines, que serán los objetos perceptibles para evaluar:

*Alumnos:

- Conocimiento general.
- Características psicomotrices.
- Desarrollo y conocimiento que posee.
- Adaptación al ritmo de enseñanza.
- Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
- El grado de desarrollo personal.

*Docentes:

- Reconsideración y readaptación continua de la acción docente.
- Determina la eficacia final del planteamiento docente.
- Eficacia y capacidad didáctica docente.
- Autoevaluación del docente.

*Proceso educativo:

- Objetivos planteados.
- Eficacia del material.
- Eficacia del programa.
- Influencias de circunstancias atenuantes.

*Centro:

- Necesidades materiales, espacios, horarios y desdobles.
- Calificación final.
- Promoción de los alumnos.
- Adecuación de los proyectos docentes de centro.
- Organización en general del centro.

Para todo ello utilizaremos los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados en el apartado correspondiente de la evaluación

5. Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.

La propuesta de atención a la diversidad en el Departamento de Educación Física del I.E.S. “Tiempos Modernos” parte ya desde el curso 98-99 en que se empezó a perfilar, hasta a la actualidad en que seguimos apostando por esta línea de trabajo.

Nuestro primer objetivo es determinar el alumnado con necesidades educativas especiales en nuestra área, y en este sentido consideramos que se distribuye en 5 grupos:

- Alumnado con problemas médicos.
- Alumnado de integración.
- Alumnado con problemas actitudinales.
- Alumnado menos habilidoso.
- Alumnado con altas capacidades.

Una vez detectados los casos, el Plan de actuación del Departamento pretende unos objetivos en cada caso y plantea una metodología que, para su desarrollo exige disponer de unos materiales y recursos en cuyo desarrollo nos encontramos.

En referencia a determinados grupos de alumnado en los que se puede prever que es beneficioso un mayor número de horas de actividad física como medida de atención especial, pensamos que el Dpto. de Ed. Física puede aportar su colaboración utilizando los materiales y espacios propios de la asignatura.

Se pretende realizar un trabajo por niveles, tras un test inicial y con un seguimiento a través de toda la etapa educativa del alumno.

Se elaborarán programas básicos en función de las características del alumnado, siempre teniendo a la individualización, para profundizar más serían grupos más pequeños y heterogéneos o contar con algún profesor de apoyo.

6. **Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona.**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Seguimiento Personal que se aplica a todo el alumnado que no promociona y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

7. **Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados.**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de la Orden por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria se ha establecido un Plan de Refuerzo Personalizado que se aplica a todo el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias o ámbitos de cursos anteriores y que se encuentra en la Agenda IESTM que es un espacio de trabajo común para todo el claustro de profesores del instituto.

8. **Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.**

a) Principios generales.

En el bloque de **Condición física** se utilizarán métodos que minimicen la posibilidad de error del alumno, con una estrategia global pues se tratan de tareas simples y de baja organización. En

cuanto al estilo de enseñanza será de asignación de tareas en los inicios y derivará a la programación individual.

En el bloque de **habilidad motriz y deportes** básicamente el método de asignación de tareas en los aprendizajes técnicos y resolución de problemas en la táctica. Se desarrollará una hoja de registro individual de desarrollo motor, continuándose con la dinámica de test inicial y superaciones. Aparte se desarrollará un programa gradual de dificultad motivando primero las habilidades básicas y manipulativas por medio de juegos y actividades recreativas con un estilo menos directivo comenzando con una metodología más global en el primer ciclo, introduciendo juegos predeportivos y minijuegos. Posteriormente se considerarán los aprendizajes motores y las técnicas básicas por medio de un trabajo de automatización, repetición y rendimiento con asignación de tareas. Al concluir se buscarán la adopción y adecuación de estos aprendizajes en situaciones deportivas reales potenciando la toma de decisión con situaciones más activas...

Respecto al **bloque de expresión corporal** el papel del profesor será orientar y no dirigir el proceso educativo, haciéndose catalizador de las experiencias útiles para el grupo, analizando en especial las situaciones de transferencia, facilitar vivencias que desarrollen la sensibilidad para disfrutar del propio yo, y conectar con esa sensibilidad.

Respecto al bloque de **Actividades en la naturaleza deberán** de ser dirigidas valorando prioritariamente el control de los riesgos y la seguridad del alumnado al igual que las actividades que conlleven salidas del IES para su desarrollo.

Si es preciso realizar adaptaciones curriculares por niveles, se podrá contemplar la realización de actividades diferentes en un mismo grupo.

Se procurará incidir de forma progresiva durante toda la Etapa en, al menos, estos aspectos concretos:

- Asistencia y hábitos de recuperación de faltas
- Actitud hacia la asignatura, el material o equipamiento del centro, y hacia los compañeros.
- Conocer y respetar las normas básicas de funcionamiento sobre todo en los aspectos de organización del grupo, distribución por niveles y trabajo en equipo.

- Adaptación progresiva a la dinámica del trabajo de los conceptos en Educación Física: cuaderno, trabajos escritos, exposiciones orales y exámenes.
- Conocimiento y adaptación a los test físicos y motores del segundo ciclo.
- Saber diferenciar un objetivo de un método y de una prueba en Educación Física.
- Facilitar la comprensión de la lógica del proceso del trabajo a realizar durante su paso por toda el área (desde su iniciación general hasta la maestría específica).

b) Materiales y recursos didácticos. Libros de texto.

Hasta ahora hemos utilizado como libro de texto obligatorio el correspondiente de la Editorial Edelvives.

En la página Web del IES existe una buena cantidad de recursos, enlaces y demás (programaciones, pendientes, salidas profesionales, entrenar en casa, juegos...) para el uso y disfrute de la comunidad educativa.

En trabajos o como complemento al libro y los apuntes dados en clase, se remite en ocasiones a los alumnos/as a la bibliografía de la sección de Educación Física de la biblioteca del instituto.

Este departamento procura estar actualizado en nuevas tecnologías y usa habitualmente material audiovisual, bibliográfico, así como redes sociales sin menos cabo de otras fuentes de información (prensa, TV...) así como la utilización de nuevas tecnologías como Internet y programas específicos potenciando el uso de Web, foros, correo electrónico, Chat, YouTube...

El proyector inalámbrico del gimnasio y el uso de la Tablet también es un medio indiscutible para ciertas actividades como Yoga, relajación, aeróbic, escenificación, masajes, educación postural, danza, coreografías, iniciación deportiva, fitness... este recurso nos permite estrategias metodológicas específicas y motivantes en estas áreas como el trabajo de la condición física, los modelos técnicos de aprendizaje motor, la retroalimentación de las ejecuciones del alumnado, métodos de evaluación alternativos como el vídeo...

Por otro lado, respecto a las instalaciones fundamentalmente emplearemos las pistas deportivas, el gimnasio, el medio natural y aquellos recursos que nos ofrezca el entorno.

También utilizaremos el material convencional del área junto al no convencional que sea necesario.

En coordinación con los con otros centros se usa el Pabellón deportivo del Actur para las actividades más propias de gimnasio, o por condiciones metrológicas adversas o cuando coincidimos simultáneamente varios grupos. De forma puntual las pistas del CDMA aunque menos por las dificultades de acceso con el nuevo encargado.

Se utilizarán diversos recursos que permitan a los alumnos asimilar mejor los conceptos de la asignatura:

- PowerPoint, prezi, edición de video - Gráficos, excell, correo electrónico... - Videos técnicos deportivos.
- Grabaciones en vídeo.
- Aulas, sala de usos múltiples, Tablones, Cartelería, fotos para los grupos de clase, recordatorios...
- Plataformas como aeducar, classroom...
- Altavoces inalámbricos para relajación, expresión corporal y como elemento motivador para algunas clases de acondicionamiento físico.
- portátiles, móviles, tabletas: Imprescindibles para el uso de plataformas digitales de comunicación global y poner en contacto a un gran número de usuarios y ofrecer al alumnado gran cantidad de recurso relacionados con la asignatura.

Dado la rapidez de los cambios en las nuevas tecnologías, el departamento intenta estar al día, según sus posibilidades, preparando material didáctico para el alumnado más actual y adaptado a sus intereses, además de facilitar la comunicación entre el profesorado y con las familias.

9. Plan Lector.

Introducción:

La Educación Física ofrece una gran variedad de intercambios comunicativos, desde la comunicación oral a los trabajos escritos que realiza el alumno, y a través del vocabulario específico que aporta, el desarrollo del lenguaje no verbal como refuerzo del verbal a través de las actividades

de expresión corporal o la utilización de técnicas expresivas como la dramatización y la improvisación, contribuirán a la mejora de esta capacidad tan importante en el ser humano.

Como en otras materias, se debe hacer referencia a la valoración de la coherencia en la expresión de ideas, la corrección ortográfica o cualquier otro elemento de esta competencia que no se circunscribe a una sola materia.

A su vez puede ser una materia por medio de la cual se puede reforzar el aprendizaje de otras lenguas participando en programas de bilingüismo.

Con el objeto de estimular la presencia de las destrezas comunicativas el departamento llevará una serie de iniciativas para favorecer la lectura, comprensión y expresión, así como las habilidades lingüísticas, creativas y artísticas, potenciando el espíritu crítico y el afán de investigación.

Estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en la materia.

Con esta finalidad se podrán realizar las siguientes actuaciones (siempre dentro de las posibilidades del departamento):

libro de texto mediante exámenes, trabajo y actividades.

Materiales diversos elaborados por el profesorado o los alumnos individualmente o en grupo

Actividades de las diferentes unidades didácticas, elaborando nuevos materiales si se considera oportuno

Favorecer el uso de la biblioteca, revisar su dotación, actualización especialmente en lo referentes revistas, artículos y fichas para el uso del alumnado

Hacer la página web del departamento atractiva con enlaces que motiven su uso.

Uso de las redes sociales para difundir los materiales y actividades propias del departamento

A fin de promover el hábito de la lectura, a pesar de ser un área eminentemente práctica

Se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente, especialmente en las clases teóricas y en los trabajos, presentaciones, y exposiciones.

Daremos importancia a la adquisición de un vocabulario más específico y propio de la asignatura.

Las tareas de lectura serán imprescindibles en las tareas de preparación de las clases adaptándose a sus necesidades y a las características del grupo.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la materia promoviendo las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

Uso de medios audiovisuales

Otras tareas voluntarias

Todo esto sin menoscabar el desarrollar la Expresión y comprensión oral, además de lo expuesto anteriormente

- En los minutos iniciales que se explica el objeto de la clase y su organización se preguntará oralmente.

- Se dedicará tiempo para que el alumnado comparta sus actividades deportivas, comentar actualidad en los medios, interpretar diferentes situaciones de clase y comentarios personales guiado.

Por otro lado, se dará especial relevancia a los aspectos relacionados con la comunicación no verbal y el comportamiento manifiesto.

10. **Plan de implementación de elementos transversales.**

La LOMLOE establece los siguientes ejes transversales:

- Comprensión lectora.

- Expresión oral y escrita.
- Comunicación audiovisual y TIC.
- Educación emocional y valores.
- Fomento de la creatividad y del espíritu científico.
- Educación para la salud (incluida la salud sexual).

Introducción y beneficios de los contenidos transversales:

La transversalidad es **compatible** con el enfoque competencial, los cambios metodológicos (TIC, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, flexibilización, agrupamientos flexibles) y organizativos.

Tratan **temáticas sociales relevantes**, que se recogen de forma fragmentada en el currículo.

Establecen un marco interdisciplinar para la transmisión de **valores** relacionados con una **convivencia pacífica e inclusiva** asociados a otros saberes técnicos.

Permiten interrelacionar el sector educativo con los **ámbitos familiar y social**.

Desarrollan la **capacidad adaptativa**, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la competencia de **aprender a aprender**.

Construyen **dinámicas de colaboración** más estrechas. Buscan el mejor clima de relación y comunicación.

Fomentan la participación, la **iniciativa** y la autoevaluación por parte del alumnado.

El área de Educación Física continuará implementando medidas que favorezcan la **igualdad de oportunidades** entre mujeres y hombres, basándose en la **igualdad de derechos y deberes**.

También, se fomentará el aprendizaje respecto a la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los **derechos humanos**: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión.

En esta misma línea, se fomentará el **respeto**, la **deportividad** y el **trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas que se desarrollen, con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas.

Por otro lado, se seguirá introduciendo contenidos de carácter transversal relacionados con la **salud** y los **estilos de vida saludables**, el **cuidado del medio ambiente** y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las **TIC**, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

11. Plan de utilización de las tecnologías digitales.

El Área de Educación Física promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Se procurará el alcanzar los siguientes objetivos, según las posibilidades del departamento:

* Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

* Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

* Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

* Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

* Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

12. Medidas complementarias para el tratamiento de las materias dentro del Programa BRIT-Aragón.

No son necesarias pues no se aplican en este curso en esta área.

13. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

Dado la importancia de una elaboración cada vez más eficaz, adecuada y precisa de las PPDDs logrando es necesaria una retroalimentación que den forma a un documento con garantía de continuidad en el tiempo que se considere adecuado.

Así procuraremos su revisión en tres momentos:

Primer momento de comprobación de que la planificación se ha realizado correctamente (apartados, etc.);

Segundo de reorientación en la aplicación de la PPDD;

Tercer momento tras la aplicación total de la Programación.

Tampoco podemos olvidar que la revisión de las PPDDs a final del curso escolar debe hacer centrar nuestra atención en los resultados obtenidos por el alumnado y las cuestiones expuestas en el Plan de mejora.

Mecanismo de revisión:

- Organización temporal de los contenidos coherente a lo largo del curso en UD, temas o proyectos.
- Los resultados obtenidos y su relación con los instrumentos utilizados.
- La eficacia de los procedimientos de comunicación y los mecanismos de recuperación o subida de nota.
- La motivación del alumnado, planes de refuerzo y atención a la diversidad.
- Al ser un proceso dinámico se irán especificando otros aspectos que se consideren necesarios.

14. **Actividades complementarias y extraescolares.**

A la hora de temporalizar las actividades y distribuirlas por cursos tenemos la dificultad de que dependemos de fechas de organismos externos (organización ajena), de la disponibilidad de los miembros del departamento y los recursos del mismo, las dificultades de organización con la dinámica del centro, el número de cursos/alumnos y de obtener los permisos oportunos, entre otras consideraciones, aun así podemos adelantar que proponemos realizar las siguientes actividades, contando con la colaboración del PIE y el departamento de Extraescolares:

Campaña de esquí escolar: El alumnado de Primer Ciclo podrá realizar un Curso de Esquí (si puede ser contando con las ayudas del Ayuntamiento de esta ciudad). En caso de concederse menos plazas que las solicitadas se procederá a un sorteo.

Día del Deporte en el IES. Organizado por los alumnos de 2º Bachillerato.

Iniciación a la escalada: Se Intentará realizar en el tercer trimestre, el nivel está todavía por determinar y se desarrollará en el rocódromo del C.D.M. Actur en colaboración con la Federación Aragonesa de Montaña y formando parte del programa de actividades de Zaragoza Deporte Municipal.

Fomento de las Carreras Populares: Labores de promoción y ayuda organizativa.

Actividades en la naturaleza: Salidas de 1 día para Gymkhanas, barrancos, juegos aéreos y orientación...

Semana verde: propuesta de dos o tres días, para segundo ciclo de ESO, realizando actividades físicas en el medio natural.

Deporte en Instalaciones con medios diferentes al IES: Fútbol 11 en los campos de la Federación Aragonesa de Fútbol y Atletismo en el nuevo Estadio del Actur. Visita guiada a las instalaciones. Potenciar el uso y disfrute de actividades novedosas en Helios o siglo XXI.

Liga interna y atención en los recreos: Es interés del Departamento seguir en la línea de colaborar en la realización de esta actividad, intentando implicar al alumnado más preparado y responsable.

Deportes de raqueta: En colaboración con C.D.M. Actur para el tenis, frontón y pádel además del Bádminton en el Pabellón según las condiciones de colaboración revisadas anualmente.

Rutas cicloturistas: salida en bici en el entorno próximo.

Talleres de primeros auxilios. Actividad por determinar.

Actividades acuáticas: realización de actividades recreativas en el medio acuático, y a sea ríos, canales o piscinas municipales.

Para más concreción consultar " Cuadro Orientativo actualizado anualmente" que se expone a continuación:

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA			
Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Entidad Colaboradora

CURSO 2024-2025	PD-LOMLOE- 3º ESO EDUCACIÓN FÍSICA	Pg. 41 de 42
---------------------------	---	-----------------

Campaña de esquí escolar	Invierno	1º y 2º ESO	Departamento
Piragüismo	Octubre	4º ESO	Ebronautas
Actividades en la naturaleza: Orientación	3º Trimestre	1º, 3º ESO	PRAMES
Fomento en la participación de Carreras Populares	Octubre-mayo	Todos los cursos	Departamento
Liga interna	Octubre-junio	Todos los cursos	Departamento
Senderismo	Abril-Mayo	2º ESO	Zaragoza Deporte

DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades programadas	Fecha prevista para su realización	Cursos a los que afecta	Entidad Colaboradora
Día del Deporte	Último día antes de las vacaciones de Semana Santa	Todos los cursos	Departamento y alumnos de 2º bachillerato
Visita al Real Zaragoza	Por determinar	1º, 2º PMAR ESO	Real Zaragoza
Deporte y donación de órganos	Por determinar	4º ESO	Fundación Carlos Sanz
Iniciación al Golf Ranillas	Por determinar	4º ESO	Club Ranillas
Banco de Actividades DGA	Por determinar	Todos según horario	DGA Y Federaciones
Orientación o senderismo	Por determinar	ESO	Departamento
Calistenia	Por determinar	4º ESO	PIEE

